

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского  
резерва №3»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 01 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

2020 г.  
г.о. Химки

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02.История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификации «Педагог по физической культуре и спорту»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин по программе углубленного обучения.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов,  
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

практической работы обучающегося – 8 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 24 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ            ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	24
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проектная деятельность)	объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия и мир в начале XX века</b>	<b>14</b>	
<b>Тема.1.1. Россия на путях модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	1-2
	Введение в историю. Периодизация мировой истории в XX, XXI вв. Мир и в начале XX века. Колониальный раздел мира. Россия на рубеже XIX - XX века Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы, образование политических партий, работа Государственной Думы. Россия между двумя революциями. Первая мировая война, общественные отношения в стране. Россия 1914-1917 гг. Февральская 1917 г. революция. Свержение самодержавия, формирование и деятельность Временного правительства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию. ( Подготовка презентации, сообщений, схем, кроссвордов).	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие олимпийского движения в начале XX в.	2	1-2
<b>Раздел 2</b>	<b>История СССР. Советское государство, диктатура пролетариата, гражданская война, политические и экономические преобразования 20-30 гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема. 2.1. От коммунистической утопии к</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1-2
	Октябрьский переворот 1917 г., Формирование диктатуры РКП (б), преобразования советской власти «Военный коммунизм» Интервенция. Гражданская война: причины, ход, результаты. Советская Россия в 20-30		

<b>социалистическому государству.</b>	гг. НЭП. Образование СССР. Форсированная индустриализация.		
	<b>Самостоятельная работа с учебником.</b> Подготовка презентаций, сообщений по проблемам Олимпийского движения в 20-30 гг. Образование СССР. Борьба с инакомыслием в советском государстве. Экономические и политические реформы 20- годов. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР её основные причины, ход, результаты.	8	
	<b>Самостоятельная работа с учебником.</b> Подготовка вопросов к практическому занятию. ( Подготовка презентации, сообщений, схем, кроссвордов).	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар. Коллективизация и Культурная революция в СССР.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны, послевоенный восстановительный период.</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	Международные отношения накануне войны. Первый период Великой Отечественной войны. Основные сражения 1941 -1943 гг. Второй период великой Отечественной войны. Народный подвиг в годы войны. Разгром фашистского блока на завершающих этапах войны, Освобождение Европы. Колониальный раздел мира		
	<b>Самостоятельная работа с учебником.</b> Подготовка презентаций и сообщений по Великой Отечественной войне (2 час.)	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Берлинская 1936 г. Лондонская 1944 г. Олимпиады	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентации / доклада по проблемам Олимпийского движения во второй половине XX в.	8	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в эпоху НТР и глобализации</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1-3

разрушения социалистической системы, гибель СССР.	Холодная война, социалистический и капиталистический лагерь, оформление биполярного мира СССР в период 1953-1964 гг. «Оттепель». Крушение колоний. СССР в период 1964-1991 гг. Политическая борьба, попытки модернизации социалистической системы. Развал СССР, крушение социалистической системы.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Современная Россия и мир на путях модернизации</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5. Российская федерация в конце XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1-3
	Мир в эпоху глобализации. Либеральные реформы 90 –х годов их противоречия и результаты Российская федерация на международной арене РФ 2000-2018 гг. тенденции стабилизации во внутренней политике, социально- экономические преобразования. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b> с учебником. Подготовка вопросов к практическому занятию. ( Подготовка презентации, сообщений, схем, кроссвордов). (2 часа)	2	
	<b>Практическое занятия</b> Олимпиада в Москве и Лейк Плесиде в 1980 г. – Противостояние идеологий.	2	
	<b>Всего.</b>	<b>48</b>	
	<b>СРС</b>	<b>24</b>	
	<b>Практических занятий</b>	<b>8</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Самыгин С.И. История: учебник/СИ Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев-4-е изд., стер- стер-Москва: КНОРУС, 2018.-306 с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Князев Е.А. История России с древнейших времен до XVII в.: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.А. Князев.- Москва. Издательство Юрайт, 2020.- 455 с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Часть 2. 1945-2000.- М.: Владос, 2012.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.
4. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2013.  
. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI веков. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2012
6. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: Флинта, 2011.

#### **Журналы:**

1. Журнал «Новейшая история». №№ 1-8 2014 -2020
2. Журнал «Вопросы истории». №№ 1-8; 2014-2020
3. Журнал «Родина» №№ 2014-2020
4. Журнал «Российская история». №№ 2014-2020

#### **4. Интернет-ресурсы:**

##### **1.<http://historic.ru>**

Сайт содержит достаточно большую онлайн библиотеку, охватывающую весь период истории Человечества - от Первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.

##### **2.<http://hrono.info/>**

Один из старейших сайтов в Рунете (работает с 20 января 2000 года), посвящённый всемирной истории. Содержит гигантское количество разного рода материалов - от биографических данных разного рода исторических личностей и генеалогических таблиц правящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки и данных допросов с политических процессов в СССР в 1930-х годах

##### **3. <http://www.agmi.ru/>**

Сайт содержит большое количество статей по истории науки и техники, а также по истории России

**4. <http://www.world-history.ru/>**

Статьи по различным темам всемирной истории. Имеются алфавитные указатели по странам, народам и личностям.

**5. <http://scepsis.ru>**

Сайт журнала "Скепсис", в котором публикуются статьи на тему истории, культуры, религии, философии, политики.

**6. <http://wunderwaffe.narod.ru>**

Сайт содержит большое количество литературы и статей по войнам, начиная с Русско-Японской до Второй мировой. Особое внимание уделяется вооружению.

**7. <http://intellect-video.com>**

Сайт с большим количеством документального видео, в том числе по русской и общемировой истории.

**8. <http://videocentury.ru>**

Сайт содержит кинохроники 20 столетия из разных стран, в основном СССР

**Дополнительные источники:**

**4. Интернет-ресурсы:**

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	работа с нормативной и справочной литературой; источниками СМИ, семинарское занятие
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	подготовка докладов
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	самостоятельная работа, тестовые задания, подготовка докладов и сообщений
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	тестовые задания
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	подготовка докладов и сообщений

экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	самостоятельная работа, подготовка докладов
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	подготовка презентации
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестовые задания



