

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ




Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского  
резерва №3»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 01 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. Иностранный язык**

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

2020 г.  
г.о. Химки

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификации «Педагог по физической культуре и спорту».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 428 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 143 часа.

## 1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда общих и профессиональных компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>428</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	285
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>143</b>
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	

## 2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><u>I курс (2.10),</u></b> <b><u>II курс (3.10)</u></b>	<b>Раздел 1. Фонетика</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности английской артикуляции. Гласные и согласные звуки.</b>	Способы выражения одних и тех же звуков с помощью различных букв. Роль гласных и согласных звуков в образовании закрытых и открытых слогов. Немая буква «е». Значение долготы гласного звука в английских словах. Правила произношения конечных согласных звуков.	<b>5</b>	1
	Понятие «фонетическая транскрипция». Система транскрипционных знаков, принятая в словарях. Прописные английские буквы.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 1.1. <i>Чтение слов, выражений, текстов. Запись своего чтения, произношения на любое устройство.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Ударение в словах. Интонация речи.</b>	Безударность приставок, различные типы ударения (в многосложных словах).	<b>3</b>	1
	Интонация речи в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 1.2. <i>Чтение слов, выражений, текстов. Запись своего чтения, произношения на любое устройство.</i>	<b>1</b>	
	<i>Контрольная работа № 1.</i>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>		
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Имя существительное. Артикль.</b> Особенности имён существительных в английском языке, отличающие их от имен существительных в русском языке: - служебные слова, употребляющиеся с именами существительными; - неизменяемость по падежам, за исключением одушевлённых имён существительных; - окончание [ s ] в единственном числе в притяжательной форме и правила	<b>3</b>	2

	<p>произношения этого окончания.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли. Назначение артиклей в английском языке.</p> <p>Две формы неопределённого артикля ( an, a ), случаи употребления и функции.</p> <p>Нулевой артикль.</p>		
	<p><b>Множественное число имён существительных.</b> Способ образования множественного числа имён существительных в английском языке, его особенности и произношение окончания. Существительные, образующие множественное число путём изменения корневой гласной буквы.</p> <p>Существительные, употребляющиеся в английском языке только в единственном числе.</p>	3	2
	<p><b>Притяжательный падеж имён существительных.</b> Общий и притяжательный падеж имён существительных. Отсутствие окончаний в общем падеже. Функции имен существительных в общем падеже. Окончания имен существительных в притяжательном падеже. Функции имен существительных в притяжательном падеже. Образование множественного числа имен существительных в притяжательном падеже. Одушевлённые и неодушевленные им.сущ.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений, кроссвордов.</i></p>	8	
	<p><i>Контрольная работа № 2.</i></p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Местоимения</b></p>	<p><b>Личные и притяжательные местоимения.</b> Два падежа личных местоимений (именительный и объектный). Функции объектных местоимений в английском предложении.</p> <p>Место и функция притяжательных местоимений в английском предложении.</p>	5	2
	<p><b>Неопределённые местоимения и их производные.</b> Понятие неопределённых местоимений some/any. Случаи употребления неопределённых местоимений. Производные от неопределённых местоимений (something/somebody/anything/anybody/somewhere/anywhere). Отрицательные местоимения (nothing/ nobody/ nowhere).</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление таблиц по классификации местоимений.</i></p>	7	
	<p><i>Контрольная работа № 3.</i></p>	1	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Числительные</b></p>	<p><b>Количественные и порядковые числительные.</b> Образование количественных числительных от 13 до 19; исключения из этого правила; образование числительных, обозначающих десятки; исключения из этого правила; чтение многозначных чисел; способ образования порядковых числительных; исключения из этого правила; способ обозначения хронологических дат в</p>	3	3



	английском языке.		
	<b>Хронологические даты</b>	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.3. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов, решение примеров на английском языке; составление диалогов на спортивную тематику с использованием чисел.</i>	<b>4</b>	
	<i>Контрольная работа № 4.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное, наречие</b>	<b>Степени сравнения имен прилагательных.</b> Формальные признаки имен прилагательных в английском языке; три степени сравнения, способы их образования и особенности (односложные и многосложные имена прилагательные); прилагательные good / bad / little / many / much.	<b>5</b>	2
	<b>Простые и производные наречия и их степени сравнения.</b> Простые наречия how / there / here / then / soon; способ образования производных наречий; понятие составных наречий somewhere / sometimes / somewhat ; наречия, не отличимые по форме от имен прилагательных, роль, которую они выполняют в предложении; некоторые наречия, имеющие 2 формы и разное значение.	<b>3</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.4. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<b>5</b>	
	<i>Контрольная работа № 5.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Глагол</b>	<b>Простые времена (Simple Tenses):</b> настоящее, прошедшее и будущее. Способы образования простых времен. Особенности глаголов в прошедшем времени. Вспомогательные глаголы.	<b>5</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.5.. Грамматические упражнения с целью закрепления изученного материала. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление таблиц сравнительной характеристики времён английского языка; трансформация текстов из одного времени в другое; составление диалогов, монологов; составление таблиц сравнительной характеристики модальных глаголов; упражнения на трансформацию прямой речи в косвенную и из косвенной в прямую; пересказ текстов с использованием косвенной речи; перевод текстов с причастиями настоящего и прошедшего времени.</i>	<b>3</b>	
	<b>Зачёт.</b>	<b>1</b>	
	<b>Простые времена (Simple Tenses):</b> настоящее, прошедшее и будущее. Способы образования простых времен. Особенности глаголов в прошедшем времени. Вспомогательные глаголы.	<b>6</b>	3
	<b>Совершенные времена (Perfect Tenses).</b> Схема образования совершенных времен. Вспомогательные глаголы. Перевод конструкций на русский язык. Обстоятельства времени и наречия.	<b>12</b>	2

	<b>Длительные времена (Continuous Tenses).</b> Схема образования, случаи употребления; обстоятельства времени, образование вопросительной и отрицательной форм предложений	12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.5.. Грамматические упражнения с целью закрепления изученного материала. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; составление таблиц сравнительной характеристики времён английского языка; трансформация текстов из одного времени в другое; составление диалогов, монологов; составление таблиц сравнительной характеристики модальных глаголов; упражнения на трансформацию прямой речи в косвенную и из косвенной в прямую; пересказ текстов с использованием косвенной речи; перевод текстов с причастиями настоящего и прошедшего времени.</i>	8	
	<b>Согласование времен.</b> Зависимость времени глагола в придаточном предложении от времени глагола в главном предложении; правила, которым подчинена эта зависимость.	6	2
	<b>Действительный залог. (Active Voice.)</b> Действие, исходящее непосредственно от подлежащего в предложениях в действительном залоге.	3	2
	<b>Страдательный залог (Passive Voice).</b> Схема образования страдательного залога; причастие прошедшего времени как неизменяемая часть конструкции; варианты перевода на русский язык; способы выражения страдательного залога в английских предложениях; правила употребления страдательного залога в англ. языке.	3	2
	<b>Модальные глаголы. (Modal Verbs).</b> Особенности модальных глаголов и их эквиваленты. Образование вопросительной и отрицательной форм без помощи вспомогательных глаголов	5	2
	Неличные формы глагола. <b>Герундий (the Gerund).</b> Понятие о герундии; образование формы герундия; <b>Present Participle</b> (причастие настоящего времени); грамматические свойства герундия; различные способы перевода на русский язык; характерные признаки герундия.	3	2
	Неличные формы глагола; <b>Past Participle</b> (причастие прошедшего времени); способ образования; функции употребления причастия прошедшего времени в английском предложении; варианты перевода на русский язык.	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение грамматических упражнений, перевод текстов, содержащих данные грамматические структуры.	9	
	<i>Контрольная работа № 6.</i>	1	
<b>Тема 2.6. Структура</b>	<b>Безличные и неопределенно-личные предложения</b> в английском языке; сравнение с русскими предложениями; наличие подлежащего в английских	3	2

английских предложений.	безличных предложениях и выражение их посредством местоимений (it, they, one, you).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.6. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; сравнительная характеристика безличных, неопределённо-личных предложений английского и русского языков.</i>	2	
	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
	<i>Максимальная учебная нагрузка: 155 часов Обязательные аудиторные часы: 108 СРС: 49</i>		
<p><b><u>II курс (2.10),</u></b> <b><u>III курс(3.10)</u></b></p> <p>Тема 2.6. Синтаксис. Структура английских предложений.</p>	<b>Безличные и неопределенно-личные предложения</b> в английском языке; сравнение с русскими предложениями; наличие подлежащего в английских безличных предложениях и выражение их посредством местоимений.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.6. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; сравнительная характеристика безличных, неопределённо-личных предложений английского и русского языков.</i>	3	
	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. - Подлежащее. - Сказуемое. - Дополнение. - Определение. - обстоятельство.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.6. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; сравнительная характеристика сложносочинённых и сложноподчинённых предложений английского и русского языков.</i>	4	
	<b>Образование вопросов.</b> - Общие вопросы; образование ответов на общие вопросы; понятие инверсии; краткие ответы; употребление вспомогательных глаголов. - Специальные вопросы; цель специальных вопросов; построение специальных вопросов; виды вопросительных слов; употребление вспомогательных глаголов в специальных вопросах. - Вопросы к подлежащему, особенности образования. - Разделительные вопросы; структура разделительного вопроса; порядок слов в	6	2

	повествовательной части разделительного вопроса и в кратком общем вопросе, составляющем его вторую часть; перевод второй части разделительного вопроса на русский язык. - Альтернативные вопросы; союз, который должен обязательно содержаться в альтернативном вопросе; структура альтернативного вопроса; ответы на альтернативные вопросы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.6. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов; составление диалогов.</i>	4	
	<b>Придаточные условные предложения.</b> Основные типы условных предложений; употребляемые союзы; условные предложения, выражающие реальное условие, предположение, нереальное условие в настоящем, нереализованное условие в прошлом; изменение условных предложений по временам; бессоюзное придаточное предложение.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 2.6. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов, составление диалогов, монологов.</i>	4	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>			
	Работа с художественными текстами на общие темы—перевод, анализ отдельных предложений, пересказ лексических тем, самостоятельное составление рассказов на общие темы, аудирование.	12	2
<b>Тема 3.1. Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 3.1. <i>перевод текстов на бытовую тематику, подготовка доклада: «Москва - столица России»; «Россия» (общая информация); Страны изучаемого языка (США, Великобритания, Канада, Австралия); «Времена года и погода»; «Крупнейшие города России и стран изучаемого языка»; «Мой город» и т.д.; аудирование на обучающих сайтах.</i>	6	
	Работа с текстами, касающимися физической культуры и спорта (соревнования, тренировка, специализация в колледже и т.п.); заучивание терминов, необходимых для общения на заданные темы.	8	2
<b>Тема 3.2. Базовая терминологическая лексика специальности.</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	1	
	Анализ текстов, перевод специальных терминов на русский и английский языки с целью их запоминания; самостоятельная работа по составлению рассказов о различных видах спорта с употреблением терминологической лексики.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 3.2. <i>перевод текстов на бытовую тематику, подготовка доклада</i>	6	

	<p>«Значение физической культуры для здоровья людей»;  «Мой любимый вид спорта».  «Олимпийские игры» (факты истории) и т.д.; составление диалогов, монологов на спортивную тематику; прослушивание спортивных новостей на обучающих сайтах.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Устойчивые выражения.</b>  <b>Разговорные клише.</b></p>	<p>Изучение наиболее распространенных устойчивых выражений (фразеологизмов) английского языка с тем, чтобы активно использовать их в разговорной речи на бытовые темы и правильно в смысловом плане переводить тексты, относящиеся к общему языку; работа с текстами, содержащими наиболее употребительные разговорные клише и фразеологизмы.</p>	<b>12</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 3.3. подготовка диалогов; подготовка доклада на тему «Виды спорта, изучаемые в ФК и С»:  плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные игры. (Доклады с употреблением спортивной терминологии и изложением сущности перечисленных видов спорта, соревнований); прослушивание спортивных новостей на обучающих сайтах.</p>	6	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Многозначность слова.</b></p>	<p>Понятие синонимов, синонимической речи; употребление слов в прямом и переносном значении; использование в речи интернационализмов.</p>	<b>9</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 3.4. перевод текстов на бытовую и спортивную тематику, прослушивание спортивных новостей на обучающих сайтах; составление диалогов, монологов на спортивную тематику; поиск синонимов в дополнительных источниках; использование идиом в диалогической, монологической и письменной речи.</p>	4	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Знакомство с основными типами словарей.</b></p>	<p>Знакомство с фразеологическими, терминологическими словарями, а также с грамматическими справочниками; основные принципы работы с указанными словарями; условные сокращения, используемые в словарях, формы обозначения различных частей слов, их принадлежности к частям речи и т. д., знаки фонетической транскрипции.</p>	<b>6</b>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 3.5. перевод неадаптированных текстов (газетные и журнальные статьи) с помощью словаря.</p>	4	
<b>Раздел 4. Обучение активному владению английским языком в области будущей профессии студентов.</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b>  <b>Обучение языковым средствам, характерным для языка специальности.</b></p>	<p>Знакомство с различными типами профессионально ориентированных текстов; закономерности построения.  Специфические средства и способы организации, структурирования и языкового формирования текстов разного типа; характеристика функциональных стилей профессионального языка (спортивная лексика).</p>	<b>12</b>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.1. <i>самостоятельный перевод текстов на спортивную тематику со словарём; составление диалогов, монологов на спортивную тематику.</i>	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Совершенствование навыков монологической и диалогической устной речи в области специальности.</b>	Активизация речемыслительной деятельности студентов на английском языке на основе профессионально ориентированного учебного материала. Формирование умений и навыков формулировать мысли способами и средствами английского языка. Формы разговорной речи в стране изучаемого языка. Предметно-понятийная лексика по профессии. Семантика профессиональной лексики (терминов, терминологизированных слов и словосочетаний). Клише, необходимые для составления письменного и устного рассказа.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.2. <i>составление диалогов и монологов на спортивную тематику, письменных сообщений; прослушивание спортивных новостей на обучающих сайтах.</i>	6	
	<i>Максимальная учебная нагрузка: 153 часа Обязательные аудиторные часы: 102 СРС: 51</i>		
<b><u>III курс (2.10),</u></b> <b><u>IV курс (3.10)</u></b> <b>Тема 4.2.</b> <b>Совершенствование навыков монологической и диалогической устной речи в области специальности.</b>	Активизация речемыслительной деятельности студентов на английском языке на основе профессионально ориентированного учебного материала. Формирование умений и навыков формулировать мысли способами и средствами английского языка. Формы разговорной речи в стране изучаемого языка. Предметно-понятийная лексика по профессии. Семантика профессиональной лексики (терминов, терминологизированных слов и словосочетаний). Клише, необходимые для составления письменного и устного рассказа.	20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.2. <i>составление диалогов и монологов, письменных рассказов на спортивную тематику; прослушивание спортивных новостей на обучающих сайтах.</i>	12	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Знакомство с основами аннотирования, реферирования и тезирования профессионально ориентированных текстов.</b>	Трансформация текстов (осмысление, переработка содержания текста и его изложение в форме устного рассказа, аннотации, тезисов и т.п.).	15	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.3. <i>написание аннотаций к журнальным статьям по спорту; составление рецензий на работу сокурсников (переводы, устные доклады); реферирование газетных статей о спортивных мероприятиях.</i>	7	

	<b>Зачёт.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4. Совершенствование навыков двустороннего перевода специализированных текстов.</b>	Профессиональная узкоспециальная лексика; систематизация профессиональной лексики; многозначность слова; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования; изучающее чтение (чтение с полным усвоением содержания и языковых способов его выражения) несложных по форме и содержанию специализированных текстов с элементами лингвистического анализа (нахождение лексико-грамматических явлений и определение их функций с целью выбора оптимальных эквивалентов перевода).	<b>19</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.4. <i>самостоятельный перевод текстов на спортивную тематику со словарем; нахождение лексико-грамматических явлений и определение их функций с целью выбора оптимальных эквивалентов перевода.</i>	<i>12</i>	
<b>Тема 4.5. Активизация профессиональной лексики в устной речи.</b>	Развитие навыков активного владения английским языком как средством выражения своих мыслей с использованием различных форм устной речи: диалоги (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), полилог (деловая беседа, дискуссия с соблюдением норм речевого этикета); моделирующие ситуации официального и неофициального общения в социально-деловой и профессиональной сфере с соблюдением этики общения; пересказ, обсуждение прочитанного по специальности.	<b>20</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по теме 4.5. <i>создать моделирующую ситуацию в профессиональной сфере; подготовить пересказ текста о спортивных соревнованиях; самостоятельный перевод профессионально ориентированных текстов со словарем; составление диалогов, монологов, письменных рассказов на спортивную тематику.</i>	<i>12</i>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка: 118 часов</b> <b>Обязательные аудиторные часы: 75</b> <b>СРС: 43</b>		
	<b>Итого: максимальная учебная нагрузка: 426 часов</b> <b>обязательные аудиторные часы: 285</b> <b>СРС: 141</b>		

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- обучающие диски
- интерактивная доска
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English, Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаворик Г.В., М: «Академия», 2017 год;
2. английский язык: учебное пособие для студентов СПО, А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова, М: «Академия», 2017 г.;
3. английский язык, грамматика, учебник и практикум для СПО, В.А. Гуреев, М: «Издательство Юрайт», 2020 г.;
4. английский язык для педагогов, учебное пособие для СПО, С.В. Мичугина, М: «Издательство Юрайт», 2020 г.

###### Дополнительные источники:

3. ЕГЭ-2017 английский язык: типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, «Национальное образование», 2017 г.;
4. ФИПИ, ЕГЭ-2017, английский язык, комплекс материалов для подготовки учащихся под ред. М.В. Вербицкой, «Интеллект-Центр», 2016 г.
5. учебник английского языка для физкультурных специальностей (English for students of PE), Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., М: «Академия», 2016 год;
5. английский язык «Грамматика», Голицынский Ю.Б., М.: Каро, 2017 год;
6. учебник «Face to Face», Chris Redston, Gillie Cunningham, «Cambridge University Press», 2019;
7. учебник «New English File», Clive Oxenden, Christina Lathan-Koenig, Oxford. 2018;
8. учебник «Straightforward», Philip Kerr and Ceri Jones, MacMillan, 2019;
9. учебник «New headway», Liz and John Soars, Oxford, 2018;
10. учебник «English in Mind», Herbert Puchta, «Cambridge University Press», 2017;
11. учебник английского языка ч.1, ч.2, Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., М: «Героика и спорт», 2017 год;
12. английский язык «Пособие по разговорной речи», Голицынский Ю.Б., М.:Каро, 2019 год.

Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Издательство «Просвещение»
2. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) Макмиллан-издательство
3. [www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com) Lingualeo-английский язык онлайн
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) Социальная сеть работников образования
5. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) Сообщество взаимопомощи учителей
6. [www.mo.mosreg.ru](http://www.mo.mosreg.ru) Министерство образования МО
7. [www.mega-talant](http://www.mega-talant) Мега-талант Международные дистанционные олимпиады и курсы
8. [www.intranet.mosreg.ru](http://www.intranet.mosreg.ru) Интранет-портал
9. [www.I-YAZYKI.ru](http://www.I-YAZYKI.ru) Просвещение «Иностранные языки»
10. <https://breakingnewsenglish.com/> Последние новости
11. <http://www.bbc.com/> Изучение английского BBC
12. <http://grammar-tei.com/> Учим английский вместе!

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- письменные и устные сообщения (н-р, письмо личного характера); - диалогическая, монологическая речь; - индивидуальные задания; - фронтальный опрос; - сообщения, доклады, сочинения.
Знать: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тесты открытых и закрытых форм; - словарные диктанты; - диалогическая, монологическая речь; - сообщения, доклады, сочинения.