

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского  
резерва №3»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 01 »  20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи**

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

2020 г.

г.о. Химки

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО подготовки по специальности 49.02.01 – физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:** Воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии ;

навыков самоорганизации и саморазвития ;

информационных умений и навыков;

Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;

Нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты. Оценивать их с точки зрения нормативности различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать (понимать)'

различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и трансляции мысли;

специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;

социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; употреблять средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистические анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;

участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

**У1.** Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- оценивание речи с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических)

ПЗ 1-2

**У2.** Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

- соблюдение социальных аспектов культуры речи

ПЗ 1-2

**У3.** Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. Различение тропов и фигур.

ПЗ 1-2

**У5.** Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров

ПЗ 1-2

**У7.** Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка

ПЗ 1-2

**У8.** Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**З 1. Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов.

ПЗ 1-2

**З 2.** Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Владение литературным языком. Ориентирование в стилях текста.

ПЗ 1-2

**З 3.** Знать основные единицы и уровни языка, их признаков и взаимосвязи;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка.



ПЗ 1-2

**З 4.** Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях.

Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>*</i>
практические занятия   из них	<i>18</i>
контрольные работы	
рефераты	<i>*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над докладами	<i>10</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры</b>	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».	2	
<b>Раздел 1 СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.</b>	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	1	2
<b>Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.</b>	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка	2	3

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка	1	3
Тема 1.3 Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	3
	Практическое занятие №1. «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»	1	
	Самостоятельная работа №2 Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. Работа с дополнительной литературой на тему «Литературный язык – высшая форма развития национального языка»	4	
Раздел 2. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		11	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. Нормативное произношение и ударение.	2	3
	Практическое занятие № 2 . Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	1	2.3
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели».	4	
Тема 2.2. Лексическая норма.	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания	2	3
	Практическое занятие №3.	1	

	Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области ФК и спорта.		
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь?»	2	
<b>Тема 2.3. Морфологическая норма.</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области ФК и спорта.	2	2
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Фонетика»	1	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> 1. Работа с учебником -1 час: - составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация». Подготовить сообщение на тему «Правила публичного выступления» 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи» -1 час.	2	
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3
<b>Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Провести исследование на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки».	4	
<b>Тема 3.3. Изобразительно-выразительные</b>	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.		2

<b>возможности лексики и фразеологии.</b>	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
<b>Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.</b>	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	3
	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Стилистический анализ текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
<b>Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</b>	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	1	3
<b>Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</b>	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. <b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Лексика и фразеология».	2	
	Самостоятельная работа №7 1.Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов».	2	
<b>Раздел 4. Устная речь.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.</b>	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.	1	2
<b>Тема 4.2. Устная разговорная, публицистическая, деловая речь.</b>	Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры. Особенности устной публичной речи. Почему устное выступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.	2	2

<b>Тема 4.3. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.</b>	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.	1	
	Самостоятельная работа №8 Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов . - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; - Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение.	2	3
<b>Тема 4.3. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.</b>	Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. <b>Практическое занятие №7 «Деловая речь». «Словесное оформление публичного выступления»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 8 «Деловая речь». «Словесное оформление публичного выступления.</b>	1	
<b>Раздел 5. Письменная речь.</b>		9	
<b>Тема 5.1 Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</b>	Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.	2	2
<b>Тема 5.2. Официально-деловая письменная речь.</b>	Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.	1	3
<b>Тема 5.3. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности.</b>	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2	

Тема 5.3. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности.	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	1	3
	<b>Практическое занятие №8-10</b> «Понятие о деловых бумагах». Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. «Качества письменной научной речи и ее языковые особенности»		
	<b>Контрольная работа №3</b> по разделу «Устная и письменная речь».	1	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной публицистической речи.	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 6.2. Типы предложений.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. <b>2 полугодие</b>	1	2
Тема 6.2. Типы предложений.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	1	
Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	2
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и	<b>Самостоятельная работа №10</b> Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний .	1	



<b>выразительности русской речи.</b>	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	
	<b>Контрольная работа №4</b> по разделу «Синтаксис» (тестирование).	1	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> 1. Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса» – 1 час; 2. Работа с учебником – 1 час: - выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;	2	
<b>Раздел 7. Основы искусства речи.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1. Общие требования к публичному выступлению</b>	Почему устное выступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.	2	3
<b>Тема 7.2 Средства воздействия на слушателей</b>	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.	2	3

<p><b>Тема 7.3. Композиция речи. Механизмы порождения и восприятия речи.</b></p>	<p>План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление.          Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности. Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.</p>	3	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа №11. Подготовить сообщения на тему «Невербальные средства общения».</b></p>	2	
<p><b>Раздел 8. Речевое общение и культура.</b></p>		4	
<p><b>Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия</b></p>	<p>Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.</p>	1	3
<p><b>Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности. Вербальные и невербальные средства общения</b></p>	<p>Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа №12</b> домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета».</p>	2	
<p><b>Тема 8.3. Техника речи , постановка голоса. Профессиональные качества голоса учителя</b></p>	<p>Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (широкий диапазон по высоте, громкости и тембру); гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №5 .</b> Определение стиля речи (тестирование)</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа №13.</b>          1. Работа с учебником - <i>подготовить текст речи и оценочную таблицу</i> - составление таблицы «Функциональные стили речи».</p>	2	

	2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» -1 час. 3. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления -1 час.		
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>	
	В том числе практические занятия	<i>18</i>	
	Из них контрольные работы	<i>5</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>	
	в том числе:		
	самостоятельная работа над докладами	<i>10</i>	
	<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемны

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский .М.: Издательство Юрайт, 2016.-363-Серия : Профессиональное образование.2016 год.

3. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2011.

4. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2014. – 440 с.

5. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студентов высш.пед. учеб.заведений. \_М: Издательский центр»Академия», 2015. \_248с.

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.М.: Издательский центр «Академия»,2014.-320с.

**Дополнительная литература**

1. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2015. – 528с.

2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 544с.

3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2016. – 560с.

**Словари и справочники:**

4. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)

5. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2014.

6. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)

7. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).

**Интернет-ресурсы:**

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.r>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 18;
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	Практическое занятие №1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Практическое занятие № 8; Практическое занятие № 9; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17;

<p>специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;</p>	<p>Практическое занятие № 3; Контрольная работа № 1; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17</p>
<p>единицы языка:фонетические, лексико-фразеологические,морфологические, синтаксические.</p>	<p>Практическое занятие № 3; Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Практическое занятие № 8; Практическое занятие № 9; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17; Контрольная работа № 1; Контрольная работа за 1-2 сем.</p>
<p>уметь:</p>	
<p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p>	<p>Практическое занятие № 1; Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 18; Контрольная работа за 1сем.</p>
<p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</p>	<p>Практическое занятие № 2; Практическое занятие № 3; Контрольная работа № 1; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Практическое занятие № 8; Практическое занятие № 9; Практическое занятие № 10; Практическое занятие № 11;</p>

	Практическое занятие № 12; Практическое занятие № 13; Практическое занятие № 14; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 16; Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 18;
пользоваться словарями русского языка	Практическое занятие № 4; Практическое занятие № 5; Практическое занятие № 6; Практическое занятие № 7; Контрольная работа за 1-2 сем.