

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского
резерва №3»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБУ МО «СШОР по
игровым видам спорта»

И.В.Сидорок

« 20 » 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Н.В. Чупрова

« 01 » сентября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Педагогика

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

**2020 г.
г.о. Химки**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», профессии «Педагог по физической культуре и спорту».

Программа учебной дисциплины может быть использована *указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие, нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и с ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе : обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
занятия на уроках	80
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>итоговая аттестация : дифференцированный зачет</i>	

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		17	
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура, междисциплинарные связи. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.	3	1
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.	3	2
	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.	3	2
	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.	3	2
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.	2	
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях	1	

	образования. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		
	Практические занятия Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Отрасли педагогических знаний. Выдающиеся педагоги прошлого. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Общие тенденции развития образования в мире. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Условия эффективности педпроцесса.	1	
	Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. Методологическая культура педагога. Методологический аппарат научно- педагогического исследования. Внутренние и внешние факторы развития ребенка. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Этнические особенности социализации. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. Самостоятельная работа: планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	4	
Раздел 2. Педагогика школы		35	
Тема 2.1. Теория и практика обучения.	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	3	3

	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.	3	3
	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.	2	3
	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности условия применения.	2	3
	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	3
	Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения.	2	2
	Практические занятия	10	
	Номенклатура целей обучения. Технология целеполагания.	2	
	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.	1	
	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.	2	
	Планирование и проведение уроков различных типов.	1	
	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках.	1	
	Система методов и средств обучения.	1	
	Анализ урока. Анализ деятельности педагога.	1	
	Контрольная работа по теме 2.1. Теория и практика обучения.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Развитие представлений о дидактике как науке. Процесс обучения как	10	

	<p>единство преподавания и учения. Гносеологические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов. Системный подход к содержанию образования. Система межпредметных и внутрипредметных связей. Сравнительная эффективность методов. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Методы развивающего обучения. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке. Урок как творчество учителя.. Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А.Амоношвили. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.</p>		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.	2	2
	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	1	3
	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	2	3
	Диагностика воспитанности.	1	3
	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость.	2	2
	Практические занятия.	1	
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		
	Методы, формы и средства воспитания.		
	Теория и практика воспитательных систем школы.		
Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.			

	Контрольная работа по теме 2.2. Теория и практика воспитания.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. Терпимость и толерантность в воспитании. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Школа Саммерхилл –система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.	12	
Тема 2.3. Школа как объект управления.	Государственно- общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.	2	2
	Практические занятия. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Функции управления школы.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение эссе Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами. Принципы руководства. Научная организация педагогического труда. Психологический климат школы. Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.	12	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		23	
Тема3.1. Социальная и	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и		

школьная дезадаптация	школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	12	2
	Практические занятия		
	Школьная дезадаптация, ее диагностика.	2	
	Принципы, содержание, формы и методы коррекционно- развивающего образовательного процесса	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Альбом коррекционно- развивающих упражнений».	8	
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	2	2
	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	Практические занятия	2	
	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.		
	Контрольная работа по теме 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	1	
	Самостоятельная работа: исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	10	
Раздел 4. Педагогика			

одаренности.		18	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	5	3
	Образовательные системы и развитие личности.	3	
	Учебные мотивы: виды, развитие учебной мотивации	3	
	Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости.	3	
	Практические занятия	3	
	Практические исследования одаренности школьников. Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
	Контрольная работа по теме 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	1	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми». <i>Сочинение «Я и моя будущая профессия».</i> (4 часа)	3	
Раздел 5 Деятельность классного руководителя			
	Деятельность классного руководителя.	6	
	Практическое занятие: Олимпийское образование на классных часах.	2	
	Стили педагогического руководства. Эмоциональное выгорание.	3	
	Стили педагогического руководства. Эмоциональное выгорание.	3	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Практические занятия, терминологический зачет.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач.
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование, практические занятия,
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и	Контрольная работа, тестирование.

видов ОУ на различных ступенях образования.	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Контрольная работа, исследовательские работы.
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания.
Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа , решение педагогических задач.
Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.	тестирование
Функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- справочники по педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением,.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика физической культуры :учебник под ред.В.И Криличевского и др.-М: КНОРУС,2018 год.

2. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Педагогика / Под ред. В.А Слостенина. М.: Школа-Пресс, 2014.

2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: ТЦ «Сфера», 2014.

3. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2015.

4.Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося. М.: АРКТИ, 2015.

6. Максимова Н.Ю. Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У 1 -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У 2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У 4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- решение ситуационных задач;</p> <p>-диагностика практической работы, ситуационные тесты;</p> <p>-оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>-диагностика практической работы; выполнение специальных заданий по поиску информации.</p>
<p>3.1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>Усвоение темы оценивается во время текущего опроса студентов, проверки письменных работ.</p>
<p>3.2 - значение и логика целепологания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>Самостоятельная работа с первоисточниками.</p>

3.3 - принципы обучения и воспитания;	Решение ситуационных задач (ситуационные тесты).
3.4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Самостоятельная проектная деятельность по организации педагогического процесса.
3.5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Поиск информации студентом в интернете, СМИ, специализированных журналах.
3.6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Выполнение практической работы - коллоквиум «Индивидуальный подход в спорте».
3.7 - понятие, нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Тесты действий.
3.8 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Устный опрос, работа и включенность студента в тренинг по профилактике асоциального поведения.
3.9 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Стандартизированные тесты.
3.10 - средства контроля и оценки качества образования, психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Самостоятельная проектная деятельность по составлению схемы средств контроля и оценки качества образования.