

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского
резерва №3»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБУ МО «СШОР по
игровым видам спорта»

И.В. Сидорок

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Н.В. Чупрова

« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Психология

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2020 г.
г.о. Химки

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» ОП.06. является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», профессии «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин ОП.06.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов; самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретический материал	80
практический материал	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
-работа с первоисточниками; -анализ и решение логических заданий (педагогических ситуаций); -написание эссе и творческих работ, подготовка презентаций; -диагностика; -проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы.	
<i>итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
Раздел 1. Общая характеристика психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.		18							
Тема 1.1. Общее представление психологии как о предмете и о науке.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <table border="1" data-bbox="524 539 1765 651"> <tr> <td data-bbox="524 539 600 568">1</td> <td data-bbox="600 539 1765 568">Сравнительный анализ житейской и научной психологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 568 600 596">2</td> <td data-bbox="600 568 1765 596">Отрасли современной психологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 596 600 625">3</td> <td data-bbox="600 596 1765 625">Специфика научного психологического знания. Методы психологии.</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Оформление Дневника личностного роста.</i></p>	1	Сравнительный анализ житейской и научной психологии.	2	Отрасли современной психологии.	3	Специфика научного психологического знания. Методы психологии.	4	1
1	Сравнительный анализ житейской и научной психологии.								
2	Отрасли современной психологии.								
3	Специфика научного психологического знания. Методы психологии.								
Тема 1.2. Представления древних философов о душе.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <table border="1" data-bbox="524 810 1765 946"> <tr> <td data-bbox="524 810 600 906">1</td> <td data-bbox="600 810 1765 906">Материалистический взгляд на душу Демокрита. Учения Платона и Аристотеля о душе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 906 600 946">2</td> <td data-bbox="600 906 1765 946">Современные представления о предмете психологии.</td> </tr> </table>	1	Материалистический взгляд на душу Демокрита. Учения Платона и Аристотеля о душе.	2	Современные представления о предмете психологии.	2	2		
1	Материалистический взгляд на душу Демокрита. Учения Платона и Аристотеля о душе.								
2	Современные представления о предмете психологии.								
Тема 1.3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <table border="1" data-bbox="524 991 1765 1078"> <tr> <td data-bbox="524 991 600 1035">1</td> <td data-bbox="600 991 1765 1035">Явления сознания как предмет психологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1035 600 1078">2</td> <td data-bbox="600 1035 1765 1078">Метод интроспекции (В. Вундт).</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Рефлексивный анализ упражнения «Мои эмоции».</i></p>	1	Явления сознания как предмет психологии.	2	Метод интроспекции (В. Вундт).	2	1		
1	Явления сознания как предмет психологии.								
2	Метод интроспекции (В. Вундт).								
Тема 1.4. Психология как наука о поведении.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <table border="1" data-bbox="524 1198 1765 1370"> <tr> <td data-bbox="524 1198 600 1286">1</td> <td data-bbox="600 1198 1765 1286">Психология как наука о поведении. Проблема объективного метода в психологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1286 600 1370">2</td> <td data-bbox="600 1286 1765 1370">Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.</td> </tr> </table>	1	Психология как наука о поведении. Проблема объективного метода в психологии.	2	Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.	2	1		
1	Психология как наука о поведении. Проблема объективного метода в психологии.								
2	Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.								
Тема 1.5	<u>Содержание учебного материала.</u>	2	2						

Бессознательное как предмет психологии.	1	Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика видов.		
	2	Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, методы изучения.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Самодиагностика, проективные методики «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».</i>	2	
Тема 1.6 Основные понятия и положения гештальтпсихологии.	<u>Содержание учебного материала.</u>		2	1
	1	Основные понятия и положения гештальтпсихологии.		
	2	Примеры гештальтфеноменов (Вертшаймер), представление об инсайте (Кёлер, Дункер), теория поля (Левин).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Приемы диагностики, диагностика эмоционально-волевой сферы (Филлипс)</i>	4	
	Практическое занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2	2
	Тестовый срез знаний по общей характеристике психологии.		2	2
Раздел 2. Возрастные периодизации			14	
Тема 2.1 Возрастные периодизации	<u>Содержание учебного материала.</u>		2	2
	1	Периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).		
	2	Стадий развития личности в эпигенезе (Э.Эриксон).		
Тема 2.2 Сохранение психического здоровья детей как одна из задач современной школы.	<u>Содержание учебного материала.</u>		2	3
	1	Что такое психологическое здоровье.		
	2	Учебная деятельность и психологическое здоровье детей.		
	3	Истоки нарушения психологического здоровья детей в разные возрастные периоды		
	4	Диагностика и коррекция психологического здоровья детей младшего школьного возраста.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Методика «Раннее детское воспоминание» (самоанализ).</i>	2	
	Практическое занятие: «С красками на физкультуру!». -посредством использования методик игро- и арт-терапии на уроках физкультуры создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья младших школьников; -формировать у учащихся навыки саморегуляции эмоциональных состояний; - повысить мотивацию обучающихся к систематическим занятиям физической культуры. Формировать стремление к ведению здорового образа жизни.		4	2
Тема 2.4 Психологическое значение	<u>Содержание учебного материала.</u>		2	2
	1	Психологические особенности мальчиков и девочек в процессе обучения.		
	2	Психологическое значение возрастно-половых факторов в		

возрастно-половых факторов физической культуре и спорте.		физической культуре и спорте.		
	3	Особенности спортивной карьеры у мужчин и женщин.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Тест по общей психологии.</i>	2	
		Практическое занятие: Формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний.	2	2
		Контрольная работа по разделу №2 Возрастные периодизации.	2	2
Раздел 3. Основы психологии личности спортсмена.			8	
Тема 3.1 Современные теории личности		Содержание учебного материала.	2	1
	1	Представления о строении и развитии личности в психоанализе (Фрейд, Юнг, Адлер, Хорни, Фромм).		
	2	Представления о строении и развитии личности в экзистенциально-гуманистической психологии (.Роджерс, Франкл).		
	3	Консультирование. Сущность гуманистического подхода к консультированию.		
	4	Практическое занятие «Возрастные периодизации» кризисы дошкольного и младшего школьного возраста.	2	3
Тема 3.2 «Я-концепция» личности. Формирование самооценки.		Содержание учебного материала.	2	2
	1	«Я – концепция», образ «Я» и идентичность.		
	2	Формирование самооценки. Методика изучения самооценки и притязаний (Дембо-Рубинштейн).		
	3	Оптимальный уровень самооценки необходимый спортсмену победителю.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для тренера по работе со спортсменами, имеющими низкий уровень самооценки, неустойчивую самооценку, спортсменам склонных к «звёздной болезни» для увеличения эффективности тренировочного процесса.</i>	4	
Тема 3.3 Характеристика личности деятельности спортсмена		Содержание учебного материала.	2	2
	1	Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность.		
	2	Характеристика личности и деятельности спортсмена.		
	3	Свойства личности, присущие спортсменам профессионалам в разных видах спорта.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Самодиагностика методика «Направленность личности» (В.Смейкал, М.Кучер).</i>	2	
Раздел 4. Поведенческий компонент личности спортсмена.			14	
Тема 4.1 Типы нервной деятельности спортсменов.		Содержание учебного материала.		
	1	Тип нервной системы и индивидуальный познавательный стиль учащихся.	2	2
	2	Диагностика типа нервной системы (методика Теппинг-тест Е.П. Ильина).		
	3	Связь эффективности спортивной деятельности с особенностями свойств нервной системы (по Е.П. Ильину).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	4	

		<i>Подготовить психолого-педагогические рекомендации для тренера по работе со спортсменами имеющими разный тип нервной системы для увеличения эффективности тренировочного процесса.</i>		
Тема 4.2 Индивидуальный профиль асимметрии ведущая репрезентативная система.	и		2	2
	Содержание учебного материала.			
	1	Психологические особенности школьников с различными функциональными асимметриями.		
	2	Роль индивидуального латерального профиля в стрессе.		
3	Учебная деятельность и особенности восприятия ребёнком информации.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Познавательная сфера. Тест «Память».</i>	2	
		Практическое занятие	2	2
1	Моторные тесты , опросники, используемые в спортивной деятельности для определения индивидуального профиля функциональной асимметрии.			
2	Составление профиля функциональной асимметрии спортсмена.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для тренера по работе со спортсменами, для увеличения эффективности тренировочного процесса.</i>	2	
Тема 4.4 Темперамент спортсменов.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов.		
	2	Составление рекомендаций по индивидуализации учебно-тренировочного процесса и подготовки спортсменов с различными свойствами темперамента (по Е.П. Ильину).		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся. Опросник Айзенка.</i>	2
Тема 4.5 Характер спортсменов.	Содержание учебного материала.		2	3
	1	Характер, его строение и формирование.		
	2	Акцентуации характера.		
	3	Характер спортсменов. Качества «бойцовского характера» в спорте. Виды агрессивности у спортсменов.		
	4	Тест Басс-Дарки.		
			Практическое занятие. Тест по психологии личности. Тест определения степени агрессивности личности в спорте.	2
Раздел №5. Мотивационный компонент личности спортсмена.			20	
Тема 5.1 Спортивная мотивация, диагностика формирования. Развитие мотивации физкультурно-спортивной деятельности подростков	её и		4	2
	Содержание учебного материала.			
	1	Мотивационная сфера личности спортсмена.		
	2	Мотивация спортивной деятельности на различных этапах достижения мастерства.		
	3	Управление мотивацией. Формы организации мотивационного процесса.		
	4	Практическое занятие «Поведенческий компонент личности спортсмена» тренинг толерантности.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Методика «Мотивация спортивной деятельности» (Е.А. Калинин). Тест способность к риску в спорте.</i>	4	

		Практическое занятие Тренинг «Спорт и качество жизни». -выявление индивидуальных установок у подростков; -раскрытие индивидуальных психологических ресурсов собственной личности с помощью современных арт-терапевтических методов; -формирование мотивационных установок, способствующих достижению высоких спортивных результатов, хорошего качества жизни и социальной адаптации; -поддержка и подкрепление положительных изменений за счет специальных упражнений на закрепление навыков и поощрения участников; -формирование ценностей мотивационной системы.	4	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Методика из фонда арт-терапии «Мой профессиональный жизненный мир». Самоанализ в дневнике личностного роста.</i>	2	2
Раздел №6. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена.			10	
Тема 6.1 Эмоциональная устойчивость спортсменов, диагностика формирования.	её и	<u>Содержание учебного материала.</u>	2	2
		1 Эмоциональная устойчивость и её компоненты.		
		2 Психологические особенности спортивного соревнования.		
		3 Объективная и субъективная соревновательная ситуация.		
		4 Отношение спортсмена к предстоящим соревнованиям.		
		5 Результат и возможные последствия результата.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Методики: «Чувство языка», «Чувствительность к соревновательным помехам» (Л.Т.Ямпольский).</i>	2	
		Практическое занятие	4	2
		1 Переживания спортсмена в типичных для спортивной деятельности ситуации (победа, поражение, волнение, длительная неуспешность).		
		2 Приёмы и упражнения для работы с переживаниями спортсмена (Е.О.Тихвинская).		
		3 «Соревновательные стресс-ситуации» (Р. Фрестер).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Самонаблюдение «приемы, помогающие мне справиться с сильными чувствами в профессиональной деятельности». Самоанализ в дневнике личностного роста.</i>	2	
Тема 6.3 Спортивная саморегуляция,	её	<u>Содержание учебного материала.</u>	2	2

диагностика формирование	и	1	Определение, функции воли. «Волевой самоконтроль – ВСК» (Л.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).	2	3
		2	Спортивная саморегуляция.		
		3	«Нервно-психическая устойчивость- Прогноз» .		
		4	Практическое занятие «Личность и её формирование в процессе занятия спортом» работа в группах».		
Раздел №7. Спортивные команды как малые группы и коллективы.				16	
Тема 7.1 Спортивные команды как малые группы.	Содержание учебного материала.			2	2
	1	Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы.			
	2	Уровни социального развития команд как малых групп.			
	3	Структура спортивной команды.			
	4	Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.			
	5	Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Методика из фонда арт-терапии «Моя команда в образе...». Самоанализ в дневнике личностного роста.</i>			2		
Тема 7.2 Социально- психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой.	Содержание учебного материала.			2	2
	1	Работа психолога по созданию, сплочению спортивной команды.			
	2	Рекомендации по организации деятельности спортивного психолога.			
	3	Психологическая атмосфера в команде. Виды психологических атмосфер.			
	4	Психологическая совместимость.			
	5	Конкуренция и сплочённость.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Тест «Деятельность» самоанализ.</i>			2		
Тема 7.3 Лидерство и его влияние успешность деятельности спортивной команды.	Содержание учебного материала.			4	2
	1	Определение лидерства и его признаки.			
	2	Виды лидеров. Механизмы выдвижения лидеров.			
	3	Конкуренция между лидерами.			
	4	Соотношение между формальным и неформальным лидером.			
Тема 7.4 Психология конфликтов спортивных коллективах	Содержание учебного материала.			4	2
	1	Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликтов.			
	2	Причины и возникновения конфликта тренера со спортсменами.			
	3	Типы конфликтных личностей.			
	4	Типы поведения в конфликте. Упражнение «Линии конфликта».			
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Самоанализ упражнения «Линии конфликта» в дневнике личностного роста.</i>			2		
Тема 7.5	Содержание учебного материала.			2	2

Управление конфликтами в спорте.	1	Типы отношения тренеров к конфликтам		
	2	Исходы конфликтных ситуации.		
	3	Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.		
			<i>Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных задач (в дневнике личностного роста).</i>	2
		Практическое занятие Тренинг командообразования.	4	2
Раздел №8. Психология спортивной карьеры.			14	
Тема 8.1 Этапы спортивно карьеры.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Этапы и особенности спортивной карьеры.		
	2	Кризисы спортивной карьеры.		
	3	Причины преждевременного отсева спортсменов.		
	4	Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа «Каким я вижу мой профессиональный путь».</i>	2	
Тема 8.2 Особенности преодоления кризисных ситуаций в спорте.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Характеристика кризисных ситуации в жизненном цикле спортсмена (по Р.М. Загайнову).		
	2	Стихийное преодоление кризисных ситуаций спортсменом-чемпионом.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Вредные привычки (самоанализ).</i>	2	
Тема 8.3 Психолого-педагогическая организация процесса преодоления кризисных ситуаций в спорте.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Основные задачи «организационного» преодоления кризисных ситуации и пути их решения.		
	2	Роль психолога в обеспечении процесса преодоления кризисных ситуаций и особенности его практической деятельности (по Р.М. Загайнову).		
	3	Практическое занятие «Психологическая атмосфера в команде; виды и слагаемые психологической атмосферы».	4	2
Тема 8.4 Психология профессионального самоопределения и человеческого достоинства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Проблемы завершения спортивной карьеры.		
	2	Психология профессионального самоопределения после завершения спортивной карьеры.		
	3	Профориентационный тест для старшеклассников (Резапкина Г.В).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Обучение ведению тренинга (составить план и анализ)</i>	4	
Раздел №9. Основы психологии тренировочного процесса.			6	
Тема 9.1 Психологические особенности деятельности тренеров.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Функции тренера. Профессиональные знания и умения тренера.		
	2	Авторитет и псевдоавторитет тренера.		
	3	Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.		
		4 Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала.		2	3

Общение тренера со спортсменом.	1	Специфика руководством женским спортивным коллективом.		
	2	Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды.		
	3	Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.		
	4	Общение тренера со спортсменами, имеющими разные социометрический статус.		

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- интерактивная доска;
- справочники по психологии;
- раздаточные материалы для диагностики;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов;
- альбомы, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.В. Дубровина Психология, учебник СПО, издательство Академия, Москва, 2015.
2. А.В Родионова, В.А. Родионова Психология физического воспитания и спорта, издательство Академия, Москва, 2016.
3. Н.Ф. Талызина Педагогическая психология, издательство Академия, Москва, 2015.
4. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин Психология общения, издательство Феникс, Ростов-на-Дону, 2015.

Дополнительные источники:

1. Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учебн. пособие. М., 2014 Из-во проспект, стр. 61-79,86-113.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2015, стр. 244-328.
3. А.Г. Смирнов. Практикум по общей психологии: Учебное пособие.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2015., стр.120-134,149-162.
4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2014.
5. Загайнов Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография/ Р.М. Загайнов.- М.: Советский спорт, 2014.
6. Ильин Е.П. Психология спорта. –СПб.: Питер, 2010.
7. Психология спорта: Хрестоматия/ Сост.-ред. А.Е. Тарас/ - М: АСТ; Мн.: Харвест, 2015.
8. Китаева М.В. Психология победы в спорте: учебн. пособие/ М.В. Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
9. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев/Р.М, Загайнов.- М.: Советский спорт, 2013.
10. Веракса А.Н. Леонов С.В. Социально-психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой// «Социальная психология и общество». 2015.№2.
11. Силич Е.В. Диагностический комплекс по выявлению индивидуального профиля ассиметрии спортсмена: пособие/ под ред. Е.В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2015.
12. Онишина В.В. Психологическое напряжение (методическое пособие)- М., ИПК и ПРНО МО, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1-применять знания по психологии при решении педагогических задач; У 2-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	- решение ситуационных задач; - диагностика результатов практической работы, ситуационные тесты; - оценка выполнения самостоятельной работы студентом;

<p>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p>	<p>- усвоение темы оценивается во время текущего опроса студентов, проверки письменных работ (реферата), выполнение индивидуальных заданий по поиску информации в интернете, СМИ, специализированных журналов (школьный психолог, здоровье школьника);</p> <p>-тестирование эмоционально-волевой сферы;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- владение диагностическими методиками по акцентуации характера;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы по возрастной периодизации;</p>
<p>-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>-групповую динамику;</p> <p>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества;</p>	<p>- стандартизированные тесты, тестирование познавательной сферы;</p> <p>- самостоятельная проектная деятельность (создание творческого проекта по групповой динамике);</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы «Выводы по коррекции школьной дезадаптации»;</p> <p>- выполнение самостоятельных творческих заданий.</p>
<p>-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</p> <p>-основы психологии тренировочного процесса;</p> <p>-основы спортивной психодиагностики.</p>	<p>- тесты действий;</p> <p>- диагностика результатов практической работы по мотивации в спорте (рефлексия деятельности);</p> <p>- выполнение практической работы (тестирование и диагностика акцентуации характера, тревожности, агрессивности);</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- устный опрос, включенность студента в тренинг коммуникативного сплочения.</p>