

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Училище (техникум) олимпийского
резерва №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 07 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

2020 г.
г.о. Химки

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификации «Педагог по физической культуре и спорту».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны *включать* требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
и дополнительно отражать:
- 5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда **общих компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
Итоговая аттестация: I семестр – контрольная работа II семестр – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Тема 1 «Мир вокруг нас»</p>		б:	
	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.</i>	3	3
<p style="text-align: center;">Тема 2 «Человек и природа»</p>		б:	
	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
Тема 3 «Учёба и работа»		8:	
	Формирование фонетических, лексических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков говорения, чтения, письма.	2	2
	Совершенствование лексических, грамматических навыков говорения, чтения, письма.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков говорения, чтения, письма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
Тема 4 «Олимпийское движение»		8:	
	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков говорения,	2	2

	чтения, письма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
Тема 5 «Выбор профессии»		6:	
	Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков говорения, чтения, письма.	2	1
	Совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков говорения, чтения, письма.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
Тема 6 «Здоровое питание»		6:	
	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3

Тема 7 «Хобби, досуг»		6:	
	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
		5:	
Тема 8 «Наука и техника»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
Итого:		51 час	за I семестр
		6:	

Тема 9 «Взаимоотношения»	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
	6:		
Тема 10 «Достижение целей»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
	6:		
Тема 11 «Ответственность»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2

	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
		6:	
Тема 12 «Опасность»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	4	3
		6:	
Тема 13 «Кто ты?»	Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	3
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-	3	3

	<i>грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.</i>		
		6:	
Тема 14 «Общение»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	2
		6:	
Тема 15 «В ближайшие дни»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме.	3	3
		6:	
Тема 16	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов	2	1

«Путешествие»	речевой деятельности.		
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме	3	3
		6:	
Тема 17 «Система образования в России»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме	3	3
		6:	
Тема 18 «Система образования в Великобритании и США»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	3
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов	2	3

	речевой деятельности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме</i>	3	3
		6:	
Тема 19 «Профессиональные качества учителя физической культуры (тренера)»	Формирование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	1
	Совершенствование лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	Активизация лексических, грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод, пересказ текстов, составление диалогов/монологов по теме. Подготовка к зачету</i>	4	3
Итого:		66 часов за II семестр	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- обучающие диски
- интерактивная доска
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник «Английский язык для направления «физическая культура», Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. «Академия», 2018 г.;
2. Учебник и практикум для СПО «Английский язык. Грамматика (B2)», В.А. Гуреев, «издательство «Юррайт», 2020 г.;
3. Учебник для СПО «Английский язык», А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова, «Академия», 2017 г.;
4. Учебник английского языка Spotlight, 10 класс, Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В., «Просвещение», 2015 г.;
5. Книга для учителя к учебнику Spotlight, 10 класс, Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В., «Просвещение», 2015 г.;
6. Учебник английского языка Spotlight, 11 класс, Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В., «Просвещение», 2015 г.;
7. Книга для учителя к учебнику Spotlight, 11 класс, Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В., «Просвещение», 2015 г.;

Дополнительные источники:

8. ФИПИ, ЕГЭ-2017, английский язык, комплекс материалов для подготовки учащихся под ред. М.В. Вербицкой, «Интеллект-Центр», 2017 г.
11. английский язык «Грамматика», Голицынский Ю.Б., М.: Каро, 2016 год;
12. учебник «Face to Face», Chris Redston, Gillie Cunningham, «Cambridge University Press», 2015;

Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. <https://reallanguage.club/anglijskij-yazyk/>
2. www.prosv.ru Издательство «Просвещение»
3. www.macmillan.ru Макмиллан-издательство
4. www.lingualeo.com Lingualeo-английский язык онлайн
5. www.nsportal.ru Социальная сеть работников образования
6. www.pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
7. www.mo.mosreg.ru Министерство образования МО
8. <https://breakingnewsenglish.com/> Последние новости
9. <http://www.bbc.com/> Изучение английского BBC
10. <http://grammar-tei.com/> Учим английский вместе!

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>знать:</u> - о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none">- письменные и устные сообщения;- презентации;- работа в группах, парах, индивидуально;диалогическая, монологическая речь;- тесты открытых/закрытых форм;- сообщения, доклады, сочинения;- чтение;- кроссворд;- перевод;- викторина;- олимпиада.
<p><u>уметь:</u> - владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>- владеть пороговым уровнем иностранного языка, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- владеть уровнем иностранного языка, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный/ письменный контроль;- кроссворд;- викторина;- олимпиада;- механическая запись/ живая речь собеседника;- аудирование;- фронтальная/ индивидуальная формы проверки;- чтение;- работа в группах, парах, индивидуально;диалогическая, монологическая речь;- тесты открытых/закрытых форм;- сообщения, доклады, сочинения;