

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского  
резерва №3»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова

« 01 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДВ.02. Обществознание**

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

2020 г.  
г.о. Химки

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Обществознание входит в цикл общеобразовательных дисциплин по программе углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение данной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предполагает формирование ряда **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и профессиональных задач, оценивать их эффективность способы выполнения и

качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>215</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>143</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>23</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>72</i></b>
<b>2 - контрольные работы</b>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме 2 -х экзаменов по итогам семестров</i></b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.
1	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Введение	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Обществознание в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции общественного развития человека</i>
<b>Тема 1.1.</b> Общество и природа.	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная динамическая система Объективные и субъективные факторы развития общества.	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений и презентаций на тему «Современные концепции развития общества».
Тема 1.3. Общество и человек, сферы общества. Культура и цивилизация	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию на тему: «Мыслители прошлого об обществе».
<b>Тема 1.4</b> Объективные и субъективные факторы развития общества.	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Понятие общественного прогресса. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость общественного прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнить таблицу с характеристикой типов обществ
<b>Тема 1.5</b> Эволюция и революция как формы социального изменения общественных отношений	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Проблемы выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.
<b>Тема 1.6</b> Эволюция и революция как формы социального изменения общественных отношений	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Проблемы выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем
<b>Тема 1.7.</b> Человечество как социальная общность.	<i>Содержание учебного материала.</i> Взаимосвязь этнической и демографической составляющей. Формирование общественных и государственных институтов. Социальная стратификация общества.

<b>Раздел 2. Человек</b>	
<b>Тема 2.1</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	<i>Содержание учебного материала:</i> Человек как результат биологической и социальной эволюции. Взаимоотношение духовного и биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию «Личность и факторы, влияющие на формирование».
<b>Тема 2.2</b>	<b>Тема 2.2 Практическое занятие.</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цели жизни человека.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию «Человек. Индивид. Личность.»
<b>Тема 2.3</b> Сущность многообразия человеческой деятельности.	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.
<b>Тема 2.4.</b> Сущность многообразия человеческой деятельности	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить опорный конспект: «Характерные черты и признаки личности»
	Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Цель, смысл жизни человека. Предназначение
<b>Тема 2.5</b> Свобода и необходимость в деятельности человека	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Саморегуляция. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.
<b>Тема 2.6</b> Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить сравнительную таблицу. Дать оценку свободы собственных действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.
	<b>Практическое занятие.</b> «Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека, внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.»
<b>Раздел 3. Культура и цивилизация. Проблемы познаваемости мира и человека</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Познавательная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истинности. Абсолютная и относительная.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений на тему «Искусственный интеллект»
<b>Тема 3.2.</b> Мышление и деятельность человека	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Свобода человека и ее ограничители (внутри со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия».
<b>Тема 3.3.</b> Особенности социального познания	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сбор материала по источникам. Самовосприятие. Формирование образа. Самооценка. Самоисповедь и самопознание.
<b>Тема 3.4.</b> Особенности социального познания. Методы научного познания.	Знание. Виды знания: житейское, научное, практическое, художественное, рациональное, иррациональное, личностное. Формы ненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, антинаучное. Методы: наблюдения, сравнения, индукции, дедукции, синтеза и т.д.
<b>Тема 3.5.</b> Науки, изучающие человека, их система.	Науки, изучающие человека, делятся на гуманитарные и естественные. Рассмотреть их предметные области, дискуссионные вопросы, современные достижения.
<b>Тема 3.6.</b>	<i>Практическое занятие.</i> Решение познавательных заданий (контрольно-тестовая работа) по 3 разделу.
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>
<b>Тема 4.1.</b> Культура и духовная жизнь.	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Основные подходы к пониманию культуры: технологический, деятельностный, ценностный. Материальная и духовная культура. Функции: познавательная, оценочная, регулятивная, информативная, коммуникативная, социализации. Типы: религиозная; светская; по территориям; по историческим типам; по хозяйственному уровню; по общественной жизни и т.д.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сообщения о типах и видах культуры: «Культуры и субкультуры» – источники социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми, литературными, новыми нормативными актами; (изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях)
<b>Тема 4.2.</b> Формы и разновидности культуры.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества: позитивное, негативное. Молодёжная субкультура.
<b>Тема 4.3.</b> Наука. Современные достижения.	Институт общества со своей структурой и функциями направленный на производство знаний о природе и обществе. Развитие науки через научные революции, через приближение к познавательным стандартам, интеграцию знаний. Функции: культурно -мировоззренческая, познавательно-объяснительная, прогностическая. Уровни: эмпирический, теоретический. Формы: научный факт, проблема, эмпирический закон.
<b>Тема 4.4.</b> Мораль и искусство как элементы духовной культуры.	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Искусство как вид деятельности. Производство. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с учебником. Выписать <i>общественные идеалы</i> , которые присущи человеку, выписать нравственные нормы, которые являются основой для морали.
<b>Тема 4.5.</b> Религия как феномен культуры	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль в современном мире. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения: Религия и церковь в современном мире. Религия и совесть.
<b>Тема 4.6.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>

Роль образования в жизни общества.  <b>Тема 4.7.</b>	Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образовательная ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработать Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании":
	<b>Практическое занятие.</b> Обсуждение Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании". Оформить схему системы образования РФ. Составить опорный конспект. Отработать понятийный материал.
<b>Раздел 5. Экономика</b>	
<b>Тема 5.1</b> Экономика и ее роль в обществе	<i>Содержание учебного материала.</i>
	Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщения. Взаимовлияние экономики и политики
<b>Тема 5.2.</b> Экономика и ее роль в обществе	Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое содержание собственности	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды.
<b>Тема 5.4</b> Экономическое содержание собственности	Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды.
<b>Тема 5.5</b> Модели современного рынка  <b>Тема 5.6</b> Модели современного рынка	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие форм рынка. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентаций: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
<b>Тема 5.7.</b> Государство и экономика.  <b>Тема 5.8.</b> Государство и экономика	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить опорные конспекты: Функции государства в экономике. Государственные расходы.
<b>Тема 5.9.</b> Генезис. Мировая экономика.	<i>Содержание учебного материала:</i>
	Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений (изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ): анализ источников социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми методами); выявление в числе новыми нормативными актами;

<b>Тема 5.10.</b> Генезис. Мировая экономика	Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение международной торговли. Экономическое сотрудничество и интеграция.
<b>Тема 5.11.</b> Экономика Предприятия и заработная плата.	Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Структурная, фрициклическая. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Заработная плата: ее формы. Подъемная. Сдельная. Смешанная. Номинальная. Реальная. Основные факторы, определяющие заработную плату.
<b>Тема 5.12.</b> Экономика Потребителя и налоги.	Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Система налогообложения: прогрессивная, регрессивная, прогрессивная. Виды налогов: прямые косвенные, федеральные, региональные. Функции налогов: фискальная, распределительная, стимулирующая, социально-воспитательная, конкретно-учетная.
<b>Тема 5.13.</b> Экономика Потребителя финансовых услуг.	Финансовые институты: банки; инвесткомпания; страховые компании; пенсионные фонды. Банковская система: ЦБ, коммерческие банки, универсальные банки, инвестиционные и т. Д. Функции: распределительная; контрольная; регулирующая; стабилизирующая. Кредиты. Формы кредита: натуральные, денежный, краткосрочный, среднесрочный, ипотечный, потребительский, коммерческий, банковский, государственный. И т.д.
<b>Тема 5.14.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>
	<b>Практическое занятие.</b> Тесты по теме: Экономика потребителя. Составить структурно -логическую схему.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение документов, раскрывающих основные проблемы экономики России и ее регионов и подготовка сообщений.
<b>Тема 5.15.</b>	Современная экономика РФ. Экономические цели государства, функции, основные направления государственной экономической политики: стабилизационные, структурные.
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	Тестовые задания по всему разделу – экономика.
<b>Раздел 6. Социальные отношения</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Социальные отношения и стратификация общества.	Главные критерии социальной стратификации: доход, власть, образование, престиж, Исторические типы стратификационных систем: формационная-классовая, кастовая, сословная, Типы: физико-генетическая, этнократическая, культурно-символическая, социально-территориальная. Страта. Класс.
<b>Тема 6.2</b> Социальные отношения в поведении людей	<i>Содержание учебного материала:</i> Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России
<b>Тема 6.3</b> Социальные нормы и контроль.	Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Самоконтроль. Определение оснований привлечения лица к «юридической ответственности» <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов, презентаций: Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Подготовка докладов, презентаций
<b>Тема 6.4.</b> Этнические общности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные теории: естественная (расовая), марксистская, социокультурная, пассионарная. Виды этнических общностей: род, племя, народность, нация.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов, презентаций. Межнациональные и этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Подготовить сообщения, доклады.
<b>Тема 6.5.</b> Этнические общности и демографические процессы	Межнациональные отношения. Основные тенденции развития этносов. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Виды национализма. Национальная политика РФ

<p><b>Тема 6.6</b></p> <p>Семья как социальный институт и малая группа.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>
	<p>Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов, сообщений Социальные роли человека в семье и коллективе. Дать оценку свободы собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;</p>
<p><b>Тема 6.7.</b></p> <p>Молодежь как социальная группа.</p> <p><b>Тема 6.8.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Подготовка сообщений, докладов.</p>
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>Политика.</b></p>
<p><b>Тема 7.1.</b></p> <p>Политика и власть. Государство и политическая система.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Политическая система общества.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Типология политических режимов. Составить опорный конспект.</p>
	<p><b>Тема 7.2.</b></p> <p>Функции государства. Гражданское общество</p> <p>Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая система, Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и его структура. Политические общественно-политические организации, научные, культурные объединения, СМИ, церковь, семья.</p>
<p><b>Тема 7.3</b></p> <p>Политические режимы и гражданское общество,</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политические партии и движения, их классификация. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>
	<p><b>Тема 7.4</b></p> <p>Политическая идеология и ее структура.</p> <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Политическая идеология. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.</p>
<p><b>Тема 7.5</b></p> <p>Политическая идеология и ее влияние на общество.</p> <p>Типы политической идеологии. Консерватизм. Либерализм. Радикализм. Классификация политических партий и формы политической социализации личности.</p>	
<p><b>Тема 7.6</b></p> <p>Политическая культура и политические партии.</p> <p><b>Тема 7.7.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Политическая элита. Формирование политического мировоззрения у общественных лидеров и простых людей. Культура политического поведения человек в условиях плюрализма идеологий</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составить схему «Разделение власти». Подготовить сообщение Государственная власть в РФ. Ветви власти.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 8. Право</b></p>
<p><b>Тема 8.1.</b></p> <p>Право в системе</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное право. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.</p>

социальных норм.	<b>Самостоятельная работа.</b> Тесты по теме: Формы (источники права). Подготовить реферат «Источники права в современной России»
<b>Тема 8.2.</b> Право в системе социальных норм	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.
<b>Тема 8.3.</b> Правоотношения. Система права	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.
<b>Тема 8.4.</b> Правоотношения. Формы (источники) права	<i>Содержание учебного материала:</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
<b>Тема 8.6.</b> Международные документы по правам человека.	<i>Содержание учебного материала:</i> Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. <b>Самостоятельная работа.</b> Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Декларации прав человека и Конституции РФ». Составить таблицу сравнения прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав человека и гражданина. Подготовить презентацию
<b>Тема 8.7.</b> Основы конституционного права РФ	<i>Содержание учебного материала.</i> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. <b>Самостоятельная работа.</b> Составить кроссворд по теме: Государство- основные понятия. Подготовить тесты по теме: «Общая характеристика государства»
<b>Тема 8.8.</b> Гражданское право	Субъекты гражданского права. Физические, юридические лица публично-правовые образования. Классификация юридических лиц. Правоспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Дееспособность граждан РФ.
<b>Тема 8.9.</b> Административное право.	<i>Содержание учебного материала:</i> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. <b>Самостоятельная работа.</b> Проработать главу 6-7 Конституции РФ. Составить схему Судебной системы РФ.
<b>Тема 8.10.</b> Уголовное право	<i>Содержание учебного материала.</i> Особенности уголовного процесса. Предварительное следствие. Дознание Судебное производство. Принципы уголовного процесса. Участники процесса.
<b>Тема 8.11.</b> Конституционное право	Конституция РФ, Принципы конституционного строя РФ. Законодательство о выборах. Суверенитет народа. Федерализм. Республиканская форма правления. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.
<b>Тема 8.12.</b> Трудовое право	Источники трудового права. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Трудовой договор. Коллективный договор. Порядок разрешения трудовых споров. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений о трудовых конфликтах. работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.
<b>Тема 8.13.</b> Трудовое право	<b>Практическое занятие.</b> Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, заключение и расторжения.

	Контрольная работа	
		Аудиторная нагрузка
		Практические
		Самостоятельная работа с

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- интерактивная доска;
- юридическая энциклопедия;
- раздаточные материалы для решения ситуативных задач;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов;

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Рекомендуемая литература и технические средства обучения**

##### **Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М., 2017
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2017.
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования/ Б.И.Федоров (и др.) ; под ред. Б.И.Федорова.-2 изд. перераб. и доп. -Москва; Издательство Юрайт, 2020.- 410с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012г..
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. : Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. М.2014 г.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Смирнов Н.М : Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. М.2015 г.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2014.
5. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.

6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

7. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014г.

8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.

9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (11 кл.). – М., 2012.

10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2013.

### **Список электронных образовательных ресурсов:**

1. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hrgo.org>
2. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
3. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>
6. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://soc.rusolymp.ru>
7. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://danur-w.narod.ru>
8. Законодательство России. <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
9. Молодежные движения и субкультуры. <http://psychology.net.ru>
10. Научно-образовательная социальная сеть. <http://www.infosoc.iis.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Информационное общество». <http://subculture.narod.ru>
12. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.nogo.ru>
13. Права и дети в Интернете. <http://www.russia-today.ru>
14. Социология. <http://www.unb.ca/democrasy>
15. Толерантность: декларация принципов. <http://socio.rin.ru>
16. Академия «Гражданское общество». <http://www.voppsy.ru>
17. Библиотека философии и религии. <http://www.psychology-online.ru>
18. Гражданское общество — детям России. <http://filosofia.ru>
19. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». <http://wciom.ru>

2

0

.

h

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-выполнение заданий по поиску информации - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка устных ответов в форме

<p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>фронтального опроса;</p> <p>- оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и т.п.);</p> <p>- ситуационные тесты</p> <p>Контрольные работы (зачеты), домашние задания.</p> <p>Понятийные диктанты, устный опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Работа по анализу изученных документов, устный опрос, подготовка сообщений, тестирование.</p> <p>Устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания.</p> <p>Практические занятия, индивидуальные задания.</p> <p>Стандартизированные тесты, устный опрос, письменные проверочные работы.</p> <p>Усвоение темы оценивается во время текущего опроса студентов, проверки письменных работ.</p>
--	--



