

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 3»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 04 мая 2026 г.



Директор

04 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
В.Е.Аратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ МО «УОР № 3»**

**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

**на 2026-2027 учебный год**

г. Химки, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>13</b>
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ...	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>25</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	29
<b>РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>31</b>

## Пояснительная записка

**Цель профессионального образования** – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности. Получение среднего профессионального образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

**Профессиональное воспитание** – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал.

Для выпуска компетентных специалистов преподаватели средней профессиональной организации должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей;

формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт (ФУМО СПО, протокол от 25.08.2023 № 5);
- Презентационными материалами ФГБНУ «Институт воспитания» по модульной структуре воспитания;
- Уставом ГБПОУ МО «УОР № 3» и локальными нормативными актами.

**Участниками образовательных отношений в части воспитания** являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Училище олимпийского резерва № 3». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в училище: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ МО «УОР № 3»

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ МО «УОР № 3»

##### **Гражданское воспитание**

Проявляющий негативное отношение к нарушениям Устава ГБПОУ МО «УОР № 3», правил внутреннего распорядка в училище, общественных местах, правил поведения при размещении спортсменов в помещениях временного проживания, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.

##### **Патриотическое воспитание**

Осознающий долг перед Родиной, отстаивающий ее честь и достоинства, свободу и независимость. Проявляющий гордость за социальные и культурные достижения своей страны, своего региона.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине. Проявляющий и демонстрирующий

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ МО «УОР № 3»**

уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, в том числе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Посещающий выставки, театры, музеи своего региона, участвующий в культурно-массовых мероприятиях в училище.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Посещающий и участвующий в физкультурно-оздоровительных мероприятиях училища. Участвующий в спартакиадах, спортивных мероприятиях Московской области.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Проявляющий сознательное отношение к выбранной профессии, профессиональному долгу. Демонстрирующий бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к материальным ценностям. Стремящийся к самосовершенствованию в выбранной специальности. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности задач. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Экологическое воспитание**

Заботящийся о защите окружающей среды и бережном отношении к родной земле, природным богатствам, обладающий чувством ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в контексте экологической ситуации.

#### **Ценности научного познания**

Демонстрирующий ответственное отношение к учебе. Проявляющий способность к саморазвитию и самообразованию.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, предприятия - работодатели, государство, социальные институты. Результатом этой системной работы должен стать согласованный образ результата – «Портрет выпускника», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	<b>ЛР 2</b>

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и транслирующий ценности физической культуры	<b>ЛР 14</b>

и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения	
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Осознание выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики г. Москвы и Московской области	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Способность работать в режиме многозадачности, смены технологий и нести ответственность за действия в стандартных и нестандартных ситуациях	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Способность эффективно коммуницировать с субъектами образовательного процесса, основываясь на ценностно-смысловых установках	<b>ЛР 19</b>
Эффективное взаимодействие в решении образовательных задач	<b>ЛР 20</b>
Способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из повседневного опыта, креативность в принятии решений	<b>ЛР 21</b>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями.

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №3» создано в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 04.09.2006 № 853/34 «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Училище олимпийского резерва по баскетболу». Дата создания образовательной организации: 03 октября 2006 года. Учредитель образовательной организации: Министерство физической культуры и спорта Московской области.

**Миссия воспитательной деятельности училища** нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия училища, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ** – важнейшая характеристика уклада УОР № 3. Это особый тип совместного бытия студентов и педагогов (тренеров, кураторов, воспитателей), основанный на взаимном уважении, доверии, совместном планировании и анализе ключевых дел. В такой общности студент перестаёт быть объектом воспитания и становится равноправным участником, способным влиять на жизнь училища. Детско-взрослая общность формируется через совместную деятельность, открытое общение, позиционное взаимодействие, когда каждый (и студент, и педагог) может высказать своё мнение, предложить идею, получить обратную связь.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет пространстве: на сайте училища <https://basketuor.ru/>, официальной странице ВКонтакте <https://vk.com/public102043446>.

#### **Традиции и ритуалы училища:**

- Еженедельные церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- День СПО, День учителя, День тренера, др.
- Дни открытых дверей.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Мероприятия от студенческого спортивного клуба «УОР-Химки».
- Мероприятия литературно-кинематографического клуба «Взлёт».
- Мероприятия первичного отделения Движением Первых.
- Волонтёрские акции.

- Участие во всероссийских акциях («Бессмертный полк», «Внуки по переписке» «Самолетик будущего», «Мы вместе» и др.).

**Символика училища:** флаг, гимн, эмблема, используемые как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

**Социальные партнёры:** Министерство физической культуры и спорта Московской области, образовательные учреждения (школы), библиотеки, спортивные школы и клубы, федерации по видам спорта, базы производственной практики, патриотические организации (Боевое братство, Юнармия), образовательные организации высшего образования, Росмолодежь, др.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «УОР № 3» строится по **модульному принципу** в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 49.00.00 и методическими рекомендациями Института воспитания. **Воспитательный модуль** – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через следующие **виды воспитательной деятельности:**

**а) познавательная деятельность** направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

**б) общественная деятельность** направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

**в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

**г) спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры,

соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

**Формы организации воспитательной работы** выделяются по количеству участников данного процесса:

**а) массовые формы работы:** на уровне страны, области, города; на уровне образовательной организации;

**б) мелкогрупповые и групповые формы работы:** на уровне учебной группы и в мини-группах;

**в) индивидуальные формы работы:** с одним обучающимся.

**Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники училища;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками училища ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками училища ↔ обучающимися,
- руководящими работниками училища ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ работодателями,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ работодателями.

**Инвариантные модули (обязательные для всех организаций СПО)**

**Инвариантный модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.).

### **Инвариантный модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Инвариантный модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Инвариантный модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий строится вокруг **КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ** – традиционных событий училища.

**Ключевые дела** – это дела, в которых принимает участие основная часть студентов и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего студенческого коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в училище в течение года. Введение ключевых дел в жизнь училища помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

#### **Что такое СОБЫТИЕ (отличие от мероприятия):**

- Мероприятие – разовая акция, часто формальная, где студенты чаще всего зрители.
- **СОБЫТИЕ** – это значимая для коллектива встреча, пронизанная совместной деятельностью, позиционным взаимодействием и открытым общением всех участников. Оно оставляет эмоциональный след, меняет отношения, становится предметом обсуждения и анализа. Ключевые дела обязаны переходить в ранг СОБЫТИЙ.

#### **Признаки СОБЫТИЯ в УОР № 3:**

- Ему предшествует подготовка (студенты и педагоги вместе придумывают, распределяют роли).
- В ходе СОБЫТИЯ каждый студент включён в активную роль (не зритель, а участник).
- После СОБЫТИЯ обязательно проводится рефлексия (что получилось, что изменить, что почувствовали).

#### **Перечень КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, переходящих в ранг СОБЫТИЙ, в УОР № 3:**

**СОБЫТИЕ 1:** День Знаний

**СОБЫТИЕ 2:** День Учителя (ЛЛК «Взлет»)

**СОБЫТИЕ 3:** День СПО

**СОБЫТИЕ 4:** День Тренера

**СОБЫТИЕ 5:** День народного единства

**СОБЫТИЕ 6:** День добровольца (волонтерский отряд училища)

**СОБЫТИЕ 7:** День Российского студенчества

**СОБЫТИЕ 8:** День Защитника Отечества (первичное отделение РДДМ)

**СОБЫТИЕ 9:** Международный женский день (ЦСИ)

**СОБЫТИЕ 10:** День честного спорта (спорт. клуб училища)

**СОБЫТИЕ 11:** День Победы (медиацентр)

**СОБЫТИЕ 12:** Международный олимпийский день

*Помимо ключевых дел (СОБЫТИЙ), в модуль входят также:*

- общие для всей образовательной организации праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в училище, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета училища, групп и т. п.);
- тематические родительские собрания в группах, общеучилищные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения;
- родительские дни, в которые родители могут посещать учебные и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов и другие формы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний;
- родительские форумы, интернет-сообщества, чаты и беседы с участием педагогов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых и общеучилищных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Инвариантный модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, Центр студенческих инициатив и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Истинное самоуправление рождается снизу.** Общеучилищные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Самоуправление в группе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов. Каждый микроколлектив объединяет 5-7 студентов. Микрогруппа является постоянным рабочим коллективом группы.

### **Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Инвариантный модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и

рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Инвариантный модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Вариативные модули (определяются образовательной организацией самостоятельно)**

#### **Вариативный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- освещение событий училища на официальном сайте и в социальных сетях;
- выпуск новостных материалов, фото- и видеорепортажей с мероприятий и соревнований;
- создание видеороликов, презентаций о жизни училища;
- информирование о предстоящих СОБЫТИЯХ и итогах их проведения.

### **Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

- волонтерская деятельность училищного отряда «Олимп» на спортивных мероприятиях (соревнования, спартакиады);
- участие в социальных акциях («Бессмертный полк», «Мы вместе», помощь ветеранам, др.);
- организацию «Дней добрых дел» (помощь пожилым людям, благоустройство, др.);
- сотрудничество с волонтерскими организациями Московской области.

### **Вариативный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба предусматривает:

- организацию внутриучилищных соревнований по различным видам спорта;
- пропаганду здорового образа жизни и спортивных ценностей;
- участие в спартакиадах и спортивных мероприятиях Московской области;
- проведение дней здоровья, туристических слётов, спортивных праздников;
- формирование команд для участия в межрегиональных и всероссийских соревнованиях.

### **Вариативный модуль «Студенческий театр / творческая студия»**

- Литературно-кинематографический клуб «Взлёт» (просмотры и обсуждение фильмов, литературных произведений);
- проведение творческих вечеров, поэтических чтений, тематических кинопоказов;
- развитие эстетического вкуса, культуры речи, эмоционального интеллекта студентов.

### **Вариативный модуль «Музей училища / спортивной славы» (при наличии)**

- Экспозиции об истории УОР № 3, о выдающихся спортсменах-выпускниках;
- организация экскурсий для студентов и гостей;
- сбор материалов о трудовых и спортивных династиях, ветеранах спорта;
- проведение уроков истории спорта на базе музея.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания училище укомплектовано квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, составляющим **Штаб Воспитательной Работы (ШВР)** училища, включающим следующие должности:

1. Директор училища
2. Заместители директора
3. Советник директора по воспитанию
4. Педагог-организатор
5. Педагог-психолог
6. Заведующий библиотекой
7. Старший воспитатель
8. Воспитатели
9. Кураторы учебных групп
10. Тренеры-преподаватели
11. Медиа-специалист
12. Председатель Центра студенческих инициатив/студенческого актива/РДДМ

Педагогические работники систематически проходят повышение квалификации в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Училище олимпийского резерва № 3». Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

#### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральная государственная программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.
- Презентационные материалы ФГБНУ «Институт воспитания» по теме «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Модули в программе воспитания».

#### **Региональные документы:**

- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020–2025 годы, утв. постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020–2025 годы.
- Закон Московской области № 142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области».
- Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании».
- Закон Московской области от 24 июля 2014 года № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области».
- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ (с изменениями и дополнениями).
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ.

- Закон Московской области № 52/2020-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области».
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями).

#### **Локальные акты ГБПОУ МО «УОР № 3»:**

- Устав ГБПОУ МО «Училище олимпийского резерва № 3».
- Правила приема в ГБПОУ МО «УОР № 3».
- Положение о стипендиальной комиссии.
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.
- Положение о штате воспитательной работы (ШВР).
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Центре студенческих инициатив.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о Студенческом спортивном клубе «УОР-Химки».
- Положение о литературно-кинематографическом клубе «Взлет».
- Положение о волонтерском отряде «Олимп»
- Положение о кураторстве учебной группы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На основании п. 3 части 1 ст. 34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы СПО с учетом особых образовательных потребностей;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут для нуждающихся в тьюторском сопровождении и согласован с родителями детей с ОВЗ;
- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники училища, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к профессиональным соревнованиям могут использоваться ресурсы организаций-партнеров. Училище обладает следующими ресурсами:

- библиотека, читальный зал;
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников училища, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов в училище в полном объеме реализована губернаторская программа «Доступная среда». Освоение субсидий позволило произвести ремонты центральных входных групп учебных корпусов с установкой навесов для создания условий передвижения инвалидов-колясочников, произведены работы по демонтажу порогов и выравниванию неровностей полов, установлены тактильные информирующие и направляющие знаки. Оборудованы специализированные санитарно-гигиенические комнаты, закуплено специальное оборудование для всех нозологий.

Педагогические сотрудники, работающие с данной категорией, систематически проходят дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях детей с умственной отсталостью. Обеспечена информационная открытость училища для лиц с ОВЗ и их родителей.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:**

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа училища на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо училища и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

**Училище применяет следующие виды поощрений:**

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на доску почета (по итогам семестра);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора;
- выдвижение в кандидаты на Правительственную стипендию;
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представить училище на конференциях, собраниях, иных молодежных формах взаимодействия;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в училище и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

**1. Анализ условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

**2. Анализ состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в соревнованиях;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ

проводится советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в училище, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур училища;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в училище;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

**Итоги самоанализа** оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(49.00.00 Физическая культура и спорт)*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 49.02.01 Физическая культура

на период 2026-2027 учебный год

**г. Химки, 2026**

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Еженедельно, пн	Основные воспитательные мероприятия	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Все группы	Территория училища	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, старший воспитатель, дежурный воспитатель, ССК «УОР-Химки»	ЛР 1,2,3,4,5,13
Еженедельно, пн	Основные воспитательные мероприятия	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию	ЛР 1–21
Еженедельно, пт	Основные воспитательные мероприятия	Церемония спуска Государственного флага РФ	Все группы	Территория училища	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, старший воспитатель, дежурный воспитатель, ССК «УОР-Химки»	ЛР 1,2,3,4,5,13
Ежемесячно	Добровольческая деятельность	«День добрых дел» (волонтёрские акции)	Все группы	По городам Московской обл.	ШВР	ЛР 1,2,6,7,10
Ежемесячно	Студенческий спортивный клуб	Спортивный студенческий клуб «УОР-Химки» (соревнования, тренировки)	Все группы	Территория училища	Преподаватель Горяинов С.В.	ЛР 1,4,13,14,15,16,17,19
Ежемесячно	Студенческий театр / творческая студия	Литературно-кинематографический клуб «Взлёт» (кинопросмотр и обсуждение)	Все группы	Территория училища	Преподаватель Раднаева Е.В.	ЛР 1,5,7,8,11,18

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; Акция «Самолетик будущего»	Все группы	Территория училища	ШВР	ЛР 1,4,6,19,21
02-03.09	Профилактика и безопасность	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, просмотр фильмов)	Все группы	Учебные кабинеты	ШВР, Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,2,5,8
04.09	Кураторство	Права и обязанности студента (ознакомление с нормативными документами и локальными актами, классный час)	1 курс	Учебные кабинеты	Методисты, кураторы групп	ЛР 2
07-10.09	Образовательная деятельность	Международный день распространения грамотности	1,2 курсы	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, студенческий совет, преподаватель русского языка, ШВР	ЛР 5,13,17
11-30.09	Профилактика и безопасность	Всероссийский день трезвости (лекции, беседы)	Все группы	Учебные кабинеты	Советник директора, воспитатели, старший воспитатель, ШВР	ЛР 1–12
11-30.09	Самоуправление	Выборы в Студенческий совет, Совет первичного отделения РДДМ, «Центр студенческих инициатив» и др. сообщества	Все группы	Учебные кабинеты	ШВР	ЛР 20,21
14.09	Патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв фашизма	Все группы	Территория училища	ШВР	ЛР 1,2,5,8

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
19-25.09	Студенческий спортивный клуб	Международный день Студенческого спорта: спортивно-массовые мероприятия, соревнования, квесты, походы	1-2 курс – участники, 3 курс – организаторы	Территория училища	Преподаватели УД «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», участники Спортклуба	ЛР 14,15
21.09	Патриотическое воспитание	День зарождения российской государственности (862 год): посещение выставки, музея (в т.ч. виртуального)	1 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, студенческий совет, преподаватель истории	ЛР 1,5
22.09	Профессиональное развитие	Введение в специальность: предметная неделя на базах практики, виртуальные экскурсии, просмотр видеороликов, круглый стол, учебная практика	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, кураторы групп, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 13,14,15,18,19,20, 21
22-30.09	Самоуправление	Выборы студенческого совета	Все группы	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 2
30.09	Патриотическое воспитание	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 5,13,17
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10	Добровольческая деятельность	День пожилых людей: участие в акциях, участие в волонтерском движении	1-2 курс	Территория училища, спортбазы	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 6,7

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
02.10	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> День СПО, День образования УОР № 3	1-4 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 14,15,19,21
04.10	Экологическое воспитание	День защиты животных (беседы, акции)	1-4 курс	Учебные кабинеты, выездные мероприятия	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 10
05.10	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> День учителя	1-3 курс	Учебные кабинеты	ШВР	ЛР 2,4,21
11.10	Профилактика и безопасность	Беседа, просмотр фильма на тему противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям	Все курсы	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,2,3,5,10
15-20.10 (третье воскресенье октября)	Основные воспитательные мероприятия	День отца	1-4 курс	Учебные кабинеты, спортзал	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 12
18.10	Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. Беседа «Кибербезопасность»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 10
25.10	Организация ППС (предметно-пространственная среда)	Международный день школьных библиотек	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, библиотекарь, ШВР	ЛР 11,17
30-31.10	Профессиональное развитие	<b>СОБЫТИЕ:</b> День тренера. Практикум «Самоопределение – путь к успеху на рынке труда»	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, воспитатели,	ЛР 18,19,20

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
					преподаватели, тренеры-преподаватели	
<b>НОЯБРЬ</b>						
04.11	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> День единства народов	1-3 курс	Учебные кабинеты	ШВР	ЛР 3,7,8
10.11	Профессионально-трудовое воспитание	День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,5
16.11	Профилактика и безопасность	Международный день отказа от курения. Беседа «Дым, уносящий здоровье». Подготовка информационного стенда	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 9
20.11	Патриотическое воспитание	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,2,3,5
24-30.11	Основные воспитательные мероприятия	День матери	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 12
30.11	Патриотическое воспитание	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,5
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12	Профилактика и безопасность	День борьбы со СПИДОм (стенгазета, беседы)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 9

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
03.12	Патриотическое воспитание	1. День Неизвестного солдата 2. Международный день инвалида	1-4 курс	Учебные кабинеты, выезд к мемориалам	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,5
05.12	Патриотическое воспитание	<b>СОБЫТИЕ:</b> Международный день добровольца (волонтера)	1-4 курс	Территория училища	ШВР	ЛР 2,5
05.12	Патриотическое воспитание	Битва за Москва	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, студенческий совет, преподаватель истории	ЛР 1,2,5
09.12	Патриотическое воспитание	День Героев Отечества: просмотр цикла документальных фильмов, исторический диктант, исторический экскурс	1 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, студенческий совет, преподаватель истории	ЛР 1,2,5
10.12	Гражданское воспитание	День прав человека	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,2,5
12.12	Гражданское воспитание	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,5
14-24.12	Основные воспитательные мероприятия	Подготовка и проведение Новогоднего вечера	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 16,17
<b>ЯНВАРЬ</b>						
11-20.01	Экологическое воспитание	День заповедников и национальных парков. «Путешествие по заповедникам»	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 10,16

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
25.01	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> День российского студенчества	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3
26.01	Профилактика и безопасность	Международный день без интернета	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1–12
27.01	Патриотическое воспитание	1. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2. День освобождения Красной Армией «лагеря смерти» – Освенцум. День памяти жертв Холокоста	1-3 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3,5
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02	Патриотическое воспитание	День воинской славы России ( <b>Сталинградская битва</b> ): час истории, медиа-час, просмотр документального фильма	1 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, преподаватель истории	ЛР 1,2,3,5
08.02	Ценности научного познания	День российской науки	1-3 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, преподаватели, воспитатели, кураторы	ЛР 4
14.02	Духовно-нравственное воспитание	День книгодарения	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 5,6,7,11
15.02	Патриотическое воспитание	День памяти воинов-интернационалистов (участие в акциях и мероприятиях)	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3,5

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
21.02	Духовно-нравственное воспитание	Международный день родного языка	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,5
23.02	Патриотическое воспитание	<b>СОБЫТИЕ:</b> День Защитника Отечества	Все курсы	Территория училища, выезд в музеи	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,5
<b>МАРТ</b>						
8.03	Основные воспитательные мероприятия	<b>СОБЫТИЕ:</b> Международный женский день	1-3 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 11
08-14.03	Основные воспитательные мероприятия	Масленица	Все курсы	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 5,17
13.03	Патриотическое воспитание	«От Руси к России»	Все курсы	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 2,5
18.03	Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией: просмотр документального фильма, час истории	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, преподаватель истории	ЛР 1,5
21.03	Эстетическое воспитание	Всемирный день поэзии	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, преподаватель русского языка	ЛР 1,5

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
25.03	Экологическое воспитание	Час Земли – эко-акция	1-4 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 10,11
27.03	Эстетическое воспитание	Всемирный день театра: просмотр документального фильма	1-2 курс	Территория училища, выезд в г. Москву	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 11,17
В соотв. с датой	Профессиональное развитие	День открытых дверей: «Нет профессии почетнее, чем профессия педагога!»: создание видеороликов, презентаций, конкурс творческих работ, виртуальная экскурсия в организации – базы практики	Все желающие	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебной работе, ШВР	ЛР 4,14
<b>АПРЕЛЬ</b>						
07.04	Физическое воспитание, ЗОЖ	Всемирный день здоровья	1-4 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 10,11
10.04	Профилактика и безопасность	<b>СОБЫТИЕ:</b> День честного/чистого спорта: участие в акциях, лекции	1-3 курс	Учебные кабинеты	Старший воспитатель, воспитатели, методисты, кураторы, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 9
12.04	Патриотическое воспитание	День космонавтики: просмотр документальных фильмов, викторина, участие в акциях	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,5
В соотв. с датой, опр. организацией	Экологическое воспитание	Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Все группы	Территория училища,	Учебный отдел, Советник директора,	ЛР 10,16

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
				выездные мероприятия	старший воспитатель, воспитатели, кураторы	
22.04	Экологическое воспитание	Международный день Земли: экологический час, участие в акциях, мероприятиях	1-3 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 10
27.04	Гражданское воспитание	День Российского парламентаризма	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,2,5
<b>МАЙ</b>						
01.05	Профессионально-трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда: исторический экскурс, участие в мероприятиях	1-3 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, студенческий совет, ШВР	ЛР 1,2,4
09.05	Патриотическое воспитание	СОБЫТИЕ: День Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки памяти;</li> <li>- посещение музея, выставки;</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- просмотр документальных, художественных фильмов;</li> <li>- виртуальное путешествие по городам героям;</li> <li>- патриотические мероприятия; подготовка презентации/ видеоролика/ доклада «Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»</li> </ul>	1-4 курс	Учебные кабинеты, выездные мероприятия	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3,5

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		- Марафон Победы				
18.05	Эстетическое воспитание	Международный день музеев	1-4 курс	Учебные кабинеты, выездное мероприятие	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 5,11
19.05	Гражданское воспитание	День детских общественных организаций России	1-2-3 курс	Учебные кабинеты, выездные мероприятия	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 2
24.05	Духовно-нравственное воспитание	День славянской письменности и культуры	1-3 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 5
<b>ИЮНЬ</b>						
01.06	Гражданское воспитание	Международный день защиты детей: подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия, участие в акциях	2-3 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 2,12
05.06	Экологическое воспитание	День эколога: участие в экологических акциях и мероприятиях	1-2 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 10,16
06.06	Духовно-нравственное воспитание	День русского языка	1-2 курс	Учебные кабинеты	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы	ЛР 1,5
12.06	Патриотическое воспитание	<b>СОБЫТИЕ:</b> День России	1-3 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3,5
22.06	Патриотическое воспитание	День памяти и скорби	1-2 курс	Учебные кабинеты,	Советник директора, старший воспитатель,	ЛР 1,2,3,5

Дата	Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
				выездные мероприятия	воспитатели, кураторы, ШВР	
23.06	Студенческий спортивный клуб	<b>СОБЫТИЕ:</b> Международный олимпийский день: встречи со знаменитыми спортсменами, семинары, лекции, тематическая выставка, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	1-2 курс	Территория училища	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, методисты	ЛР 1,9
27.06	Гражданское воспитание	День молодежи: участие в акциях, мероприятиях	1-2 курс	Территория училища	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 2,3,7,8
<b>АВГУСТ</b>						
22.08	Патриотическое воспитание	День государственного флага России	1-2 курс	Территория училища, выездные мероприятия	Советник директора, старший воспитатель, воспитатели, кураторы, ШВР	ЛР 1,2,3,5

Составители Рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «УОР № 3»:

Заместитель директора Немова А.А.

Советник директора по воспитанию Густилина Л.А.