

**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 3»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

г. Химки 2021

I. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ МО «УОР №3» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик (практического обучения), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от

01.12.2007 №309-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976;

- ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, составляет 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев очно, 4 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев заочно.

Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО составляет 7236 часов.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цели ОПОП:

Миссия ОПОП - обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ОПОП - развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура.

1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании.

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

2.3.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.

В результате освоения данной ОПОП специалист среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции

	оценивать их эффективность и качество.	поведения в процессе межличностного общения; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Знать: – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать:

		– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; Знать:

		– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

		– психологические основы обучения двигательным действиям; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; – мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

		– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; Знать: – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; – требования к современному уроку физической культуры;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при

		изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; – применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной
--	--	---

		службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – использовать основные приемы массажа и самомассажа; Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации
--	--	--

		физкультурно-спортивной деятельности; – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – особенности физиологии детей, подростков и молодежи; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; – биохимические основы развития физических качеств; – биохимические основы питания; – общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
--	--	--

		– возрастные особенности биохимического состояния организма; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – приемы, способы страховки и самостраховки; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
--	--	---

		– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; – особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе,
--	--	---

		подготовительной медицинской группе; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уметь: – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности;

		– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; Знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. – историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-

		спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; – историю международного спортивного движения; – современные концепции физического воспитания; – средства формирования физической культуры человека;
--	--	---

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</i>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; Знать: – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной

		деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	Уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; Знать: – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной

		деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – сущность и функции спорта; – основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; – основы оздоровительной тренировки; – проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях; – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической
--	--	--

		культуры, логику и критерии их выбора; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся; Иметь практический опыт: – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	Уметь: – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; Знать: – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; Иметь практический опыт: – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Уметь: - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных

		особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и психологические основы
--	--	---

		руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. Иметь практический опыт: - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-
--	--	---

		тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Знать: – логику анализ урока физической культуры; – основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; Иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Уметь: - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их

		целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и
--	--	---

		психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. Иметь практический опыт: - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
--	--	---

		- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Уметь: - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

		- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду
--	--	--

		спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. Иметь практический опыт: - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Уметь: – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Знать: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

		Иметь практический опыт: – ведения учебной документации;
<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.</i>		
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Знать: – требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь: – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Знать: – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Уметь: - использовать различные методы и формы организации физкультурно спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - подбирать оборудование и инвентарь для занятий

		с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; Знать: - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурноспортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми
--	--	--

		видами физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа.
--	--	---

		Иметь практический опыт: - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Уметь: – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; Знать: – логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Иметь практический опыт: – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Уметь: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого

		объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; Знать: - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурноспортивной деятельности;
--	--	--

		- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата;
--	--	--

		- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа. Иметь практический опыт: - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; Знать: – виды документации, требования к ее оформлению. Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</i>		

ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Знать: – теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; – концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Уметь: - анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

		- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; - оформлять результаты исследовательской работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: - теоретические основы и методику планирования учебнотренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - погрешности измерений; - теорию тестов; - метрологические требования к тестам; - методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы; - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов исследований. Иметь практический опыт: - иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном
--	--	--

		виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь: – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; Иметь практический опыт:

		– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.	Уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания					
Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний		Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания			
Код компетенции	Ожидаемый результат	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК1.	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и
	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;	материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано	правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной	материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и	обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые

ОК 2.	Уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – выявлять взаимосвязь отечественных,	делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных	логической последовательно сти, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух	неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно	не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании
-------	---	---	---	---	---

	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Знать: – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические	знаний) и внутрипредметны е связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательнос ти с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст	недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметн	четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и	карты.
--	---	--	---	---	---------------

	возможности и условия применения;	учебника;	ые связи,	основное), или	
ОК 3.	Уметь: – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать: – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и	применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении материала; определения понятий неполные, допущены	воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы	
ОК 4.	Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и				

	саморазвития; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания;	безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связанное и последовательно изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических	в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудные представления, преобладают формалистическое знание; Знание недостаточное, показ сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов улавливает связи.	
ОК 5.	Уметь: – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; Знать: – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,				

	графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.		взаимосвязей; При решении задач сделаны второстепенные ошибки.		
ОК 6.	Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				
ОК 7.	Уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;				

	– групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и				
--	--	--	--	--	--

	социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; – мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;				
ОК 8.	Уметь: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и				

	саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;				
ОК 9.	Уметь: – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; Знать: – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; – требования к современному уроку физической культуры;				
ОК 10.	Уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при				

	использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; – применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных				
--	---	--	--	--	--

	модулей; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;				
--	---	--	--	--	--

	– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – использовать основные приемы массажа и самомассажа;				
--	--	--	--	--	--

	Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
--	---	--	--	--	--

	– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – особенности физиологии детей, подростков и молодежи; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; – биохимические основы развития физических качеств; – биохимические основы питания; – общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; – возрастные особенности биохимического состояния организма; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий				
--	--	--	--	--	--

	при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – приемы, способы страховки и самостраховки;				
--	--	--	--	--	--

	– основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;				
--	---	--	--	--	--

	– назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; – особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа;				
ОК 11.	Уметь: – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и				

	спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда;				
--	--	--	--	--	--

	– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;				
ОК 12.	Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – ориентироваться в истории и тенденциях				

	развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; Знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. – историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем				
--	--	--	--	--	--

	физического воспитания и спортивной подготовки; – историю международного спортивного движения; – современные концепции физического воспитания; – средства формирования физической культуры человека;				
ПК 1.1.	Уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; Знать: – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;	ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с	правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более	не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. не может ответить ни на

	сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;	может установить связь между изучаемыми ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.	ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	одной грубой ошибки и двух недочетов .	один из поставленных вопросов.
ПК 1.2.	Уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;				

	– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; Знать: – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания				
--	--	--	--	--	--

	детей и подростков; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – сущность и функции спорта; – основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; – основы оздоровительной тренировки; – проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях; – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека;				
--	--	--	--	--	--

	– половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся; Иметь практический опыт: – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;				
ПК 1.3.	Уметь: – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; Знать: – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; Иметь практический опыт: – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;				
ПК 1.4.	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;				

	Знать: – логику анализ урока физической культуры; – основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; Иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;				
ПК 1.5.	Уметь: – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Знать: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Иметь практический опыт: – ведения учебной документации;				
ПК 2.1.	Уметь: – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;				

	Знать: – требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;				
ПК 2.2.	Уметь: – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной				

	работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;				
ПК 2.3.	Уметь: – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Знать: – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;				
ПК 2.4.	Уметь: – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; Знать: – логику, анализ внеурочных мероприятий и				

	занятий по физической культуре; Иметь практический опыт: – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;				
ПК 2.5.	Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Знать: – логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;				
ПК 2.6.	Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки				

	и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; Знать: – виды документации, требования к ее оформлению. Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;				
ПК 3.1.	Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;				

	– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.				
ПК 3.2.	Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Знать: – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Иметь практический опыт: – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.				
ПК 3.3.	Уметь: – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы				

	методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.				
ПК 3.4	Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 3.5	–				

3. Фонд оценочных средств		
форма контроля сформированной компетенции		промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК 1 - ОК 12	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 1.1. – ПК 1.8.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 2.1. – ПК 2.6.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 3.1. – ПК 3.5.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО:

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

В паспорте компетенции указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированное компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО 49.02.01 Физическая культура.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, практического обучения), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и практик в часах.

В обязательной части учебных циклов указан перечень базовых

дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура. Время, отведенное на освоение обязательной части учебных циклов, составляет 4644 часов.

Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом логики освоения ОПОП СПО и дополняет следующие учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический (864 часа); математический и общий естественнонаучный (294 часа) очно; профессиональный (3486 часов).

Для каждой дисциплины, модуля и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура максимальный объем учебных занятий, обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин,

установленных училищем дополнительно к ОПОП.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет 36 академических часов и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, включая теоретическое обучение, практическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями,

умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4.2.2. Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными в ГБПОУ МО «УОР №3»

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств, задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие

звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом ПЦК. Содержание НИРС должно соответствовать профилю ПЦК.

Участвующими в НИРС считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;
- собственно, НИРС - работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;
- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;
- участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных кружков,
- участие в работе проблемных научных групп;
- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты

заслушиваются на научных семинарах и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методический кабинет, при чтении лекций или проведении бесед.

На студенческих семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;
- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;
- планы и методики проведения исследований по отдельным темам;
- предварительные результаты исследований;
- результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ.

УНИРС, включаемая в практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию практических работ;
- выполнение практических работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в колледже;
- содержащих отдельные разделы исследовательского характера;
- рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс.

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах - реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении экспериментов.

Организация, планирование и руководство научно-исследовательской работой студентов.

НИРС проводится в соответствии с планом училища на весь период обучения, в плане содержатся мероприятия по планированию и организации НИРС, проводятся организационно-массовые и научно-практические мероприятия, организация НИРС по курсам.

Опорный методический центр по организации НИРС - ПЦК. Учебно-методический совет составляют программы проведения НИРС по соответствующему направлению подготовки на весь период обучения и методические указания по УНИРС. В этой программе приводятся рабочий учебный план по НИРС и излагается примерное содержание УНИРС по всем видам учебной работы.

Методические материалы по УНИРС, разрабатываемые ПЦК, включают:

- методические указания по организации НИРС соответствующего направления подготовки;
- методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), домашних заданий с элементами научно-исследовательского характера;
- методические указания по выполнению заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики.

Основными методическими разработками по УНИРС являются методические указания по выполнению домашних заданий и курсовых проектов (работ) с элементами научных исследований; методические указания по подготовке рефератов.

ПЦК разрабатывает и утверждает следующую документацию по организации НИРС в учебном процессе:

- тематику индивидуальных заданий;
- распределение студентов для проведения НИРС среди преподавателей ПЦК;
- наименование студенческих научных семинаров и список их

руководителей;

- планы работы студенческих научных руководителей;
- тематику курсовых и дипломных проектов и работ с элементами научных исследований;
- тематику домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематику индивидуальных заданий по НИРС на период педагогической практики.

ПЦК разрабатывается и утверждается следующая документация по НИРС:

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных объединений и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

Организация и проведение НИРС

Включение элементов творчества в отдельные практические работы - наиболее распространенная форма НИРС. При выполнении таких работ студент должен:

- научиться составлять план;
- научиться выбирать методику исследований;
- научиться составлять научный отчет.

НИРС при выполнении домашних заданий по вопросам, которые не имеют стандартных методик решения. При этом задания должны выдаваться с учетом предварительного изучения бюджета времени для выполнения самостоятельной работы.

Кроме индивидуальных заданий на практику целесообразно создавать

творческие группы на период производственных практик (в данной организации). Работа группы возглавляется научными руководителями – преподавателями колледжа и организации. Они составляют совместную программу - задание группе и контролируют ее выполнение.

Результаты научных исследований студентов должны находить отражение при выполнении курсовых и дипломных проектов (работ) с элементами научных исследований. Реальность дипломных работ (проектов) должна быть обязательно подтверждена ГЭК при их защите.

V. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана училище располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает

официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В училище внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), систематически осуществляющих повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и занимающимися научно-методической деятельностью.

Основной контингент педагогических работников по специальности - это преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с ОПОП СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 49.02.01 Физическая культура училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен

рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. (Приложение 7)

Учебные и производственные практики студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура осуществляются на базах профильных организаций.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, библиотека, актовый зал.

VI. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда училища включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Администрация училища предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Училище организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, региональных и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах училища:

«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение о ВКР», «Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 Физическая культура.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий,

рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМК.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура регламентируются следующими локальными актами училища:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

ГИА по специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации, программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА
№ 3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

г. Химки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
РАЗДЕЛ 4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. От28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура, утвержденный <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976; Закон Московской области от 13.06.2015г. №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области (с изменениями и дополнениями на 1 марта 2021 года); Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 № 786/39 "Об утверждении государственной программы Московской области "Спорт Подмосковья" на 2017-2021 годы"; Устав ГБПОУ МО «УОР №3»; Локальные акты образовательной организации.
Основные разработчики программы	ГБПОУ МО «УОР №3»
Цель программы	Создание воспитательного пространства училища, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия; способной обеспечивать устойчивое повышение

	качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Основные направления программы	Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела Модуль 2. Кураторство и поддержка Модуль 3. Студенческое самоуправление Модуль 4. Здоровьесберегающее воспитание Модуль 5. Социализация и общекультурное воспитание
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебного и спортивного отделов, психолог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ГБПОУ МО «УОР№3»

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>физической культуры</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере <i>физической культуры</i>	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере <i>физической культуры</i>	ЛР 20

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессиональных модулей	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ЛР 1-17
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	ЛР 1-20
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1-20

Реализация основных подходов воспитательного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела
- Модуль 2 Кураторство и поддержка
- Модуль 3 Студенческое самоуправление
- Модуль 4 Здоровьесберегающее воспитание
- Модуль 5 Социализация и общекультурное воспитание

Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, воспитателями и студентами.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в училище, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих обучающихся с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище. Введение ключевых дел в жизнь училища помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

На общем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума училища.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни училища, города, страны.

- проводимые для жителей городского округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне училища:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все участники образовательного и воспитательного процессов.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ училища.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел училища;

- участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь студентам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студентов через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Кураторство и поддержка»

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группе; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями или законными представителями.

Работа с групповым коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах училища, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с группой, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; походы и экскурсии, организуемые кураторами, воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения, включающие в себя сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с училищными, правил группы, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподающими в группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения через частные беседы со студентом, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;

Модуль 3. «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в училище осуществляется следующим образом.

На уровне училища:

- через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива училища, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в училище.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

лидеров группы (например, капитанов, дежурных), представляющих интересы группы в делах училища и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, в походы осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в комнатах в общежитии, в спортивных раздевалках и т.п.

Модуль 4. Здоровьесберегающее воспитание

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация Программы создаст условия для сохранения здоровья и занятий физической культурой в процессе обучения в училище, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыков в повседневной жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

На уровне училища:

- через участие в спортивных мероприятиях формирование ответственного отношения к собственному здоровью.
- развитие и совершенствование культуры здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни
- культура здорового питания и трезвости

- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- формирование собственной системы профилактики здоровья
- развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья
- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью
- культура безопасности жизнедеятельности

Модуль 5. Социализация и общекультурное воспитание

На уровне училища:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, области, готовности к защите интересов Отечества
- развитие способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях
- формирование ценностно-смысловых компетенций, таких качеств, как политическая культура, социальная культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся

На индивидуальном уровне:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками
- формирование позитивного отношения к учебной деятельности
- получение параллельного образования, связанного не только со спортивной деятельностью

- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу училища, поддержание чистоты и порядка в училище и общежитии
- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в училище.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,

уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателей, психолога, кураторов, преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренные образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные спортивным и иным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность

технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
№ 3»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального
образования по специальности 49.02.01 Физическая культура
на период 2021-2025 г.**

г. Химки, 2021 год

№ п/п	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Дата/ Сроки	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	ЦМК руководителей групп	Руководители групп	30.08.2021 11.00-12.00	Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс	31.08.2021 10.00-11.00	Директор, руководитель отдела по В и СР, ,	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных мастерских к началу учебного года	преподаватели	31.08.2021 10.00-15.00	Специалист по ПО, старший методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-3 курс		Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, преподаватели.	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс		Руководитель отдела по В и СР, социальный	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»

				педагог, преподаватели.		
3.	Класный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-3 x курсов		Руководители групп, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курс		Педагог- организатор ОБЖ., руководители групп,	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов	Обучающиеся 1-3 курс		Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, педагог- психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	несовершеннолетних.					
6.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии	Обучающиеся 1 курса		Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
7.	Родительские собрания по учебным группам: - 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы ; - 3 (выпускные) курсы	Родители обучающихся		Директор филиала, зам.директора по УР, Руководитель отдела по В и СР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
8.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс		Руководитель отдела по В и СР, руководители групп, преподаватели, педагог-организатор БЖ .	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
9.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс		Руководитель отдела по В и СР, преподаватели.	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот,	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2021, далее ежемесячно до 10 числа	Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	формирование приказа о постановке на полное гособеспечение					
11.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2021, далее постоянно	Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
12.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
13.	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий»	Обучающиеся 1-3 курс		Преподаватель русского языка .	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
14.	Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года	Обучающиеся 1-2 курсы		Преподаватель истории Гаврилов А.А.,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.	Всероссийский день трезвости Встреча с	Обучающиеся 1-2 курсы		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»,

	сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.					«Правовое сознание»
16.	К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова: - математический бой «Математика, физика и педагогика» - виртуальная экскурсия «Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук »	Обучающиеся 1-2 курсы		Преподаватели математики, физики. библиотекарь	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
17.	Минута молчания «День памяти жертв фашизма»	Обучающиеся 1-3 курсы		Руководители групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
18.	К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова: - Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований» - «Громкие чтения	Обучающиеся 1-3 курсы		Преподаватели математики., библиотекари	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

	любимого произведения «Повесть Н. Гоголя «Портрет»»					
19.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов		заместитель директора по учебно- производственной работе	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
20.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2021	Специалисты социально- психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,
21.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 x курсов	По расписанию занятий	Преподаватели истории, обществознания, права.	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
22.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1-3 x курсов		Педагог-психолог, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
23.	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Новошахтинска «Я езжу по правилам»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы		Руководители групп, социальный педагог, педагог- организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»

	- Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	1-3 курсы				
24.	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1-х курсов		Руководитель отдела по В и СР, преподаватели физической культуры., актив студенческого совета	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
25.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
26.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы		Преподаватели, .	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
27.	Организация самообслуживания в техникуме и общежитии: дежурство в учебном корпусе, дежурство в общежитии; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса, общежития	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Руководители групп, зав.отделением	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

28.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графика работы	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
29.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов		Старший методист, Мастера производственного обучения	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
2.	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курсы		Руководители групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	Видеолекторий «Выдающиеся люди города»	Обучающиеся 1 курса		Заведующий библиотекой	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
4.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы		Руководитель отдела по В и СР, Руководители групп, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-3 курсы		Педагог-организатор ОБЖ., преподаватели.	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы		Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»,

						«Студенческое самоуправление»
8.	Международный день детского церебрального паралича. Акция «Сердце на ладони»	Обучающиеся 1-3 курсы		Социальный педагог, студ совет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
9.	Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1-3 курсы		Руководители групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
10.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1,3(выпускные) курсов		Социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
11.	День логиста России. Развлекательно-интеллектуальная программа.	Обучающиеся 1-3 курсы		Преподаватели спецдисциплин, руководители групп	ЛР 2, 13-36	«Профессиональный выбор»
12.	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы		Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
13.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского	Обучающиеся 1-3 курсов		Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

	фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».					
14.	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики. Неделя математики.	Обучающиеся 1-3 курсов		Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
15.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов		Студсовет, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
16.	«День работников логистической деятельности»	Обучающиеся специальности ОДЛ		Руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
17.	Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
18.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курсов		Библиотекарь	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
19.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»

	правонарушений					
20.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 2-3 курсы		Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
21.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,3 курсы		Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
22.	Неделя безопасности в сети Интернет: - Классные часы «День интернета»; - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
23.	День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» - Час истории «Наказание без преступления» - Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий»	Обучающиеся 1-3 курсов		Библиотекарь Преподаватели	ЛР 1-12	«Цифровая среда», «Учебное занятие»
24.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при	Обучающиеся 3 курсов		Зам.директора по УР, Заведующий практикой, Специалист по	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	прохождении практики»			практическому обучению и трудоустройству выпускников, заведующий учебно-производственным и мастерскими		
25.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Педагог психолог, социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
26.	Экскурсии: - в музей г. Новошахтинска - предприятия г. Новошахтинска	Обучающиеся 1-2 курс 3 курс	В течение месяца	Руководители групп Заведующий практикой, Специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников, заведующий учебно-производственным и мастерскими	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
27.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация предметно-эстетической среды»
1.	Лекция для обучающихся на тему:	Обучающиеся 1 курсов		Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»

	«Манипулирование в вопросах и ответах»					
2.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватели физического воспитания.	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
6.	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы		Библиотекарь.,	ЛР 1-12	«Цифровая среда»
7.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов		Студенческий совет, социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Фестиваль студенческого творчества «Имеющий таланты – Поделись!»	Обучающиеся 1-2 курсы		Руководитель отдела по В и СР, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»

10.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсы		Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
11.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся		Социальный педагог, студсовет, волонтёры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватели истории.	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
13.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
14.	«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Международное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный Донской край»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых	Обучающиеся -3 курсов 1-2 курсов 1-2 курсов		Руководители групп, социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

	знаний»					
15.	Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов			ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
16.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
17.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курсов		Зам.директора по УР, Зав.отделениями,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, социальный педагог, педагог психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Фестиваль творчества студентов- первокурсников «Да здравствует жизнь!», посвященный ЗОЖ (конкурс агитбригад	Обучающиеся 1 курса		Социальный педагог, педагог- психолог, руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- эстетической среды»

	групп)					
4.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса		Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
5.	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, актив группы, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
6.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, педагог психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
7.	Уроки доброты День добровольца (волонтера)	Обучающиеся 1 курсов		Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
8.	Флешмоб, посвященный дню волонтера в России	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Урок мужества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
11.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Психологический тренинг «Репетиция семейной жизни»	Обучающиеся 3 курсов		Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»

13.	Тематический классный час День Героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов		Преподаватель – организатор ОБЖ. Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
14.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
15.	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории и обществознания .	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
16.	К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
17.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
18.	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители физического воспитания, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
20.	Социальные инициативы обучающихся и	Обучающиеся 1-3 курсов	До 20.12.2021	Социальный педагог,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

	мероприятий по социальному взаимодействию: «Подари чудо» - новогодняя благотворительная акция			руководители групп, студсовет		
21.	Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
22.	К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция «Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватели.	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
23.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
1.	Оформление рекреаций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	до 25.01.2022	Социальный педагог, руководители групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды»
2.	Акция «Всемирный день азбуки Брайля»	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	«Рождество приходит в дом» встреча с представителями духовенства	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
4.	Заседание Студенческого	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

	совета					
5.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделениями, руководители групп, Студенческий совет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
6.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, преподаватели.	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
7.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
8.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	Неделя профилактики интернет-зависимости - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп, руководители физического воспитания, преподаватели	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
10.	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»

	«Татьянин день» (праздник студентов)					
11.	Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Выпуск газеты ко Дню рождения и Дню освобождения г. Новошахтинска.	Обучающиеся 1 курса		Преподаватели, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
14.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курс	В течение месяца	Заведующий практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-4-х курсов	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР, Руководители групп, руководители физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ.	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия»,	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

	приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.					
4.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов		Педпгог- организатор ОБЖ .	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
5.	Соревнования по армрестлингу на приз директора техникума	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители физвоспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	Премьера книги Н.В.Колосовой «Болдинская осень». Ко дню памяти А.С. Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов		Библиотекарь	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
7.	Акция волонтерского отряда «Всемирная дата борьбы против рака»	Обучающиеся 1-3 курс		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Молодёжные общественные объединения», «Ключевые дела ПОО»
8.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 2-3 курс		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
9.	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1-3 курсов		Заведующий практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников, преподаватели спецдисциплин,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

				руководители групп		
10.	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-2 курсов		Социальный педагог, руководители физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
11.	Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	Обучающиеся 1-2 курсов		Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
12.	Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека	Обучающиеся 1-3 курса		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
13.	Участие в городском митинге, посвященном освобождению г. Новошахтинска.	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-организатор ОБЖ Ильяшенко Н.Н., руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

14.	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-организатор ОБЖ., руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
15.	Акция «Письмо солдату»	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-организатор ОБЖ., руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
16.	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1 курсов		Библиотекарь, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
17.	День защитников Отечества - Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»; - Праздничный концерт «От всей души»	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, руководители физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
18.	Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
19.	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН	Обучающиеся 1-2 курс		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»
20.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

21.	Праздник «Масленица».	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Ключевые дела ПОО»
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03. –	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
3.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: - «Здоровое питание», - «Значение сна»,	Обучающиеся 1-3 курса		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

	- дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту					
4.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	Международный женский день - «А, ну-ка, девушки!»; - праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
6.	Неделя математики	Обучающиеся 1-2 курс		Преподаватели математики	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
7.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса		Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
	День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы «Крым наш»; - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-3 курс		Руководители групп, социальный педагог, библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные	Обучающиеся 1-2 курсов		Педагог-психолог, социальный	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	эмоциональные проявления»			педагог		
10.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса		Заведующий практикой, Руководители групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
11.	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов		Руководители физ.воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
12.	Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, библиотекарь, руководители групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
14.	Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов.	Обучающиеся 1 курсов		Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
15.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курсов		Зам.директора по УР, Зав.отделениями,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
16.	Анкетирование обучающихся по	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Руководители групп, педагог-	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса			психолог, социальный педагог		
1.	Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся		Руководители физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
6.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса		Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
7.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
8.	Участие в городских	Обучающиеся		Социальный	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»,

	мероприятиях местного самоуправления	День	1-3 курсов		педагог, руководители групп		«Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор»
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»		Обучающиеся выпускных групп		Педагог-психолог, Зав.практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»		родители и законные представители		Руководители групп, социальный педагог, педагог- психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	Международный день солидарности молодежи акция «Если бы молодёжь всей земли...»		Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Цифровая среда», «Ключевые дела ПОО»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений		Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников		Преподаватели		Зав.практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
14.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий		Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог- организатор ОБЖ ., преподаватели ОБЖ, БЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.	Встреча представителя духовенства с обучающимися		Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и		Руководители групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО»,

	колледжа. - Православные пасхальных традиции - «Пасхальный мастер – класс»	законные представители		спецдисциплин		«Студенческое самоуправление»
16.	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» с посещение ПЧ-30 г. Новошахтинска	Обучающиеся 1 курса		Педагог- организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
4.	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения,	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

	солидарности»					
7.	Тематический классный час «Избранник один на всю жизнь»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
9.	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов		Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
10.	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1-3 курсов		Зав.практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников, Руководители групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
13.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака смени сигарету на конфету.	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
14.	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности	Обучающиеся 2 курсов		Зам.директора по УР, Зав.отделениями,	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»

	жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики					
15.	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
16.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников, Руководители групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
17.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
1.	Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Дети - детям»	Обучающиеся 1-2 курсов		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов		Руководители физвоспитания, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные

						объединения»
3.	Акция. Всемирный день невинных детей – жертв агрессии.	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Цифровая среда»
4.	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР, социальный педагог, преподаватели экологии, руководители групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
5.	Заседание Студенческого совета, Совета самоуправления общежития, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
6.	Пушкинский день России: - Книжно-иллюстративная	Обучающиеся 1-2 курсов		Библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина»			Преподаватели		
7.	Участие в городских мероприятиях День России - акция «Фланги России»; - акция «Окна России» и др.	Обучающиеся 1-2 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
8.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов		Заведующий практикой, специалист по практическому обучению и трудоустройству выпускников	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
9.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
10.	День молодежи, участие в городских	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель отдела по В и СР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	мероприятиях					
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
12.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители		Руководитель отдела по В и СР, зав.отделением, руководители выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
1.	День семьи, любви и верности. Конкурс видеопрезентаций своей семьи «Моя семья моя опора»	Обучающиеся 1-3 курсов, родители		Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
2.	Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года.	родители	По графику	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
3.	Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	родители	По графику	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»